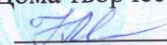



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 31.08.2016г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
Дома творчества  
 Н.И. Петрова  
Приказ №16-од от 01.09.2016г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Будь волонтером»  
объединение «Содружество»**

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная

Составитель:  
Овинникова Марианна Михайловна  
педагог дополнительного образования

с. Шира, 2016

## **Аннотация к программе «Будь волонтером»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь волонтером» отнесена к программам социально-педагогической направленности.

Цель - Формирование у учащихся нравственных и коммуникативных личностных качеств путем вовлечения их в добровольческую общественную деятельность, которая способствует самореализации личности ребенка и повышению уровня социальной адаптации.

Программа адресована подросткам 14-17 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

*Объем программы и срок освоения.* Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 или 72 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

### ***1.4 Планируемые результаты***

*Обучающиеся могут знать:*

Значение терминов: Волонтерство (добровольчество), Имидж волонтера, Молодежная общественная организация, НКО;

Истоки зарождения волонтерства и теоретические подходы к созданию волонтерских объединений;

Законодательные факты о государственном финансировании молодежных общественных организаций;

Сущность стратегии успеха и роль толерантности;

Основы проведения социальных дел, сущность и функции стратегического планирования.

*Обучающиеся могут уметь:*

Разрабатывать модели мероприятий, составлять стратегическое планирование;

Грамотно вести переговоры используя навыки сотрудничества;

Организовывать социально-благотворительные акции и анализировать результаты собственной деятельности;

Работать с разными информационными источниками;

Решать сложные практические задачи и прогнозировать отдаленные последствия принимаемых решений;

Использовать методы коллективной работы (групповая дискуссия, деловая игра, рефлексия, мозговой штурм и т. д.).

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Волонтерство как идея служения обществу такое же давнее понятие, как и «социум». Во все века были люди, которые реализовывали себя в общении и помощи своему сообществу. Волонтерство – это *деятельность, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.* В последнее время волонтерская деятельность в РФ набирает новые обороты. На сегодняшний день волонтерство держится на молодых инициативных людях, в сознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся.

*Направленность.* Дополнительная общеобразовательная программа «Будь волонтером» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности и т.д.

*Актуальность программы.* В настоящее время важным элементом молодежной политики является возрождение патриотизма среди молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Будь волонтером» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов волонтерской деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества. Привлечение молодежи к решению важнейших социально значимых задач в процессе осуществления добровольческой деятельности, будет способствовать формированию активной гражданской позиции юных граждан, росту уверенности в собственных силах и упрочению связей между поколениями. В 2006г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

*Отличительные особенности программы.* Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ определяются тесным взаимодействием волонтерского объединения с общественными организациями через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально-значимых проблем. В рамках реализации программы объединение взаимодействует с такими социальными институтами, как Общественный Совет ОМВД по Ширинскому району, клуб «Третий возраст», Ширинская районная библиотека, Ширинское отделение общества инвалидов, Отдел социальной защиты населения, Аграрный техникум, ГИБДД по Ширинскому району, музей им. Д.С. Лалетина, Районный Дом культуры, Совет ветеранов, совместно с вышеперечисленными общественными организациями учащиеся реализуют акции, проекты и мероприятия в посредством *сетевого взаимодействия.*

*Адресат программы.* Программа адресована подросткам 14-17 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

*Объем программы и срок освоения.* Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 или 72 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

*Формы обучения и виды занятий.* В процессе реализации программы используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации деятельности учащихся. В плане программы задействованы следующие формы проведения занятий: акции, концерты, встречи с интересными людьми, семинары-тренинги, видеолектории, интерактивные формы обучения, подготовка и организация мероприятий, круглые столы и т.п.

*Режим занятий.* Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

## ***1.2 Цель и задачи программы:***

Цель - Формирование у учащихся нравственных и коммуникативных личностных качеств путем вовлечения их в добровольческую общественную деятельность, которая способствует самореализации личности ребенка и повышению уровня социальной адаптации.

*Задачи: Обучающие задачи*

1. Дать определение понятий – волонтерство, имидж волонтера, моделирование и т.д.
2. Познакомить с историей волонтерства и международными волонтерскими организациями;
3. Представить основные методы государственной поддержки волонтерских организаций;
4. Способствовать овладению обучающимися навыками деловых переговоров, основам проведения социальных дел, обучить навыкам стратегического планирования.

*Воспитательные задачи*

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

*Развивающие задачи*

1. Развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать.
2. Развивать лидерские качества
3. Развивать навыки правильного, использования методов коллективной работы (групповая дискуссия, деловая игра, рефлексия, мозговой штурм и т. д.).

### 1.3 Содержание программы: Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема 1. Введение в образовательную программу. Инструкция по охране труда	2	1	1	фронтальная индивидуальная групповая	-
2.	Тема 2. Волонтерство (Добровольчество)	4	1	3	Фронтальная групповая	-
3.	Тема 3. Особенности волонтерского движения в России	8	2	6	Фронтальная групповая	<b>тестирование</b>
4.	Тема 4. Волонтерство, как потребность. Теория А. Маслоу	8	2	6	Фронтальная групповая	<b>зачет</b>
5.	Тема 5. Управление временем	4	1	3	фронтальная индивидуальная групповая	<b>Зачет Промежуточная аттестация</b>
6.	Тема 6. Мозг и память. Развиваем интеллект	8	2	6	фронтальная индивидуальная групповая	<b>зачет</b>
7.	Тема 7. Теория личностного роста	6	2	4	Фронтальная групповая	<b>зачет</b>
8.	Тема 8. Все о сотрудничестве.	10	2	8	Индивидуальная групповая	<b>зачет</b>
9.	Тема 9. Толерантность	6	2	4	Групповая фронтальная	<b>зачет</b>
10	Тема 10. Основы проведения социальных дел	14	4	10	Индивидуальная Фронтальная групповая	<b>Защита проектов</b>
11.	Тема 11. Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальная Групповая индивидуальная	<b>коллективная рефлексия</b>

	Всего часов	72	20	52	-	-
--	-------------	----	----	----	---	---

### *Содержание учебно-тематического плана*

**Тема 1. Введение в образовательную программу.**

Теория: Знакомство. Презентация предмета.

Практика: Деловая игра - «Путь, который выбираю я».

**Тема 2. Волонтерство (Добровольчество)**

Теория: Понятия, сущность, направления. Истоки зарождения добровольческой деятельности.

Практика: Семинар «Факты из истории добровольчества»

**Тема 3. Особенности волонтерского движения в России.**

Теория: Волонтерские организации в России и зарубежом. Законодательные нормы. Регулирование волонтерской деятельности. Волонтерство, как социальный феномен «Социализация».

Практика: Семинар «Законодательно»; Практическая работа «Я социальный?!»

**Тема 4. Волонтерство, как потребность. Теория А. Маслоу**

Теория: Целеполагание «Колесо жизни». Имидж волонтера. «Встречают по одежке». Лидерские качества волонтера.

Практика: Семинар «Колесо жизни». Тренинг «100 жизненных целей». Семинар «Внешность располагает?!». Деловая игра «Я лидер!»

**Тема 5. Управление временем.**

Теория: Жесткий тайм-менеджмент.

Практика: Тренинговый блок - «Маятник времени», «Время в моей власти», «Хронология событий»

**Тема 6. Мозг и память. Развиваем интеллект.**

Теория: Природа интеллекта. Интеллект карты Тони Бьюзена. Ассоциации. Игра воображения.

Практика: Семинар «Айкью 100%», практическая работа, разработка ментальных карт.

**Тема 7. Теория личностного роста.**

Теория: 12 правил успеха от Стива Джобса. Позитивное мышление.

Практика: Семинар «Лайфстайл позитивный»

**Тема 8. Все о сотрудничестве.**

Теория: Интонация-главный фактор в общении. 15 приемов психологии в общении. Эмоции. Контроль над ними. Разрешаем конфликты.

Практика: Семинар «Мир интонаций»; Ролевые игры, ситуационные задачи.

**Тема 9. Толерантность.**

Теория: Толерантность. Ее роль в современном обществе.

Практика: «Я-Россиянин». «Жители Карамбии».

## **Тема 10. Основы проведения социальных дел.**

Теория: Разработка модели социальных мероприятий. Стратегическое планирование. Сетевое взаимодействие.

Практика: Организация социально-благотворительных проектов и акций. Коллективные проекты. Практическая работа. Презентация социальных проектов.

## **Тема 11. Итоговое занятие.**

Круглый стол «Результат»

Календарно-тематический план прилагается (Приложение № 1)

### ***1.4 Планируемые результаты***

*Обучающиеся могут знать:*

- Значение терминов: Волонтерство (добровольчество), Имидж волонтера, Молодежная общественная организация, НКО;
- Истоки зарождения волонтерства и теоретические подходы к созданию волонтерских объединений;
- Законодательные факты о государственном финансировании молодежных общественных организаций;
- Сущность стратегии успеха и роль толерантности;
- Основы проведения социальных дел, сущность и функции стратегического планирования.

*Обучающиеся могут уметь:*

- Разрабатывать модели мероприятий, составлять стратегическое планирование;
- Грамотно вести переговоры используя навыки сотрудничества;
- Организовывать социально-благотворительные акции и анализировать результаты собственной деятельности;
- Работать с разными информационными источниками;
- Решать сложные практические задачи и прогнозировать отдаленные последствия принимаемых решений;
- Использовать методы коллективной работы (групповая дискуссия, деловая игра, рефлексия, мозговой штурм и т. д.).

### ***2.2. Условия реализации программы***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета и необходимого *оборудования учебного помещения:* (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов); *технических средств обучения:* (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, фотоаппарат); *других материалов для занятий:* (флипчарт, ватман, бумага размера А3, маркеры, карандаши, ручки и т.д.)

### ***2.3. Формы аттестации***

Для выявления у учащихся знаний, умений и навыков по изучаемому курсу предусмотрены формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: контрольное занятие, зачет, самостоятельная работа, защита проектов, открытое занятие для родителей, коллективная рефлексия, творческий

отчет о проделанной работе за год и их презентация. Награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского объединения.

#### ***2.4. Оценочные материалы***

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

Входная диагностика проводится по методу анкетирования для изучения отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области.

Промежуточная диагностика проводится в форме зачета для изучения динамики освоения учащимся определенных разделов программы, диагностики личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика существует для проверки освоения учащимся полного курса программы и проводится в форме контрольного задания – разработки и защиты социальных проектов. Так же в процессе всего изучения программы педагог использует метод наблюдения для сбора фактов в естественной обстановке. Для фиксирования и обобщения достижений учащихся составляется дневник педагогических наблюдений и круговая диагностическая карта.

#### ***2.5. Методические материалы***

В наличии имеется комплект сценариев и рекомендаций по организации мероприятий (ток-шоу, инфо-палатки, семинара-тренинга); игротека для подростков и молодежи (сплочение группы, командообразование, коммуникативность, доверие, лидерские способности и т.п.); комплект вопросов для проведения инфо-палатки (жизнь без наркотиков, ВИЧ-инфекция, курение); Электронная копилка макетов социальной рекламы для тиражирования.

Занятия организуются по средствам словесных, наглядных и практических методов обучения. В процессе изучения программы используются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей .

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: схематический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты и т.п.); смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.п.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и т.п.).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом.



## *Список литературы:*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Закон Республики Хакасия № 60-ЗРХ от 05.07.2013г. «Об образовании в Республике Хакасия»;
3. Конвенция о правах ребенка ст. 43 Конституции РФ;
4. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
5. Нормы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Проект Федерального закона N 300326-6 "О добровольчестве (волонтерстве)" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.06.2013);
8. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11. Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / С Р. Кови; Пер. с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишер 2011. – 374с.
12. Парабеллум А., Мрочковский Н., Толкачев А., Горячо О. Прорыв! 11 лучших тренингов по личностному росту. – СПб.: Питер, 2012.-352с.: ил
13. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 254с.
14. Карнеги: общение на отлично! Приемы, советы, подсказки для любой ситуации / Алекс Нарбут. – Москва: АСТ, 2014. – 220 с.
15. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков / В.Е. Новаторов – Волгоград: Учитель, 2009 – 303 с.
16. Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти / Анхельс Наварро; пер. с исп. Н. Дмитриевой. -2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 144 с.
17. «Секреты жизненного успеха» [http:// www.gora4o.ru/](http://www.gora4o.ru/)
12. «Школа победителей»: [http:// 4winners.ru/](http://4winners.ru/)
13. Флеш-карта: деловые, развивающие игры, коллективные упражнения.