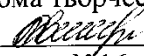


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2017г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
Дома творчества  
 М.М. Овинникова  
Приказ №16 – од от 01.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Обучение грамоте»  
«Буратино»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально- педагогическая

Тип программы: экспериментальная

Составитель:  
Петрова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования

с. Шира, 2017

### **Аннотация к программе «Обучение грамоте»**

Программа по обучению грамоте помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Востребованность раннего обучения грамоте связано со стремлением родителей как можно раньше научить ребенка читать и писать. Это стремление, в свою очередь связано с:

- началом школьного обучения с шести лет;
- обилием информации, получаемой ребенком;
- повышением внимания к компьютеризации;

Основные методы, используемые в программе:

- практический метод,
- метод дидактических игр,

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод зарисовывая, раскрашивая и др. В процессе освоения программы дети знакомятся с помощью педагога с загадками, ребусами.

При подготовке к обучению ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, чтения слогов и слов.

**Цель:** создание условий для подготовки к школе грамотного школьника.

Программа «Речевое развитие от слова к букве» рассчитана на 2 года для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно учебного плана. Состав объединения подразделяется на группы: 1-го и 2-го годов обучения.

Программный материал рассчитан по 28 часов, в течение года, на каждую группу

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» социально- педагогической направленности, разработана на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
- Норм СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41. Положение учреждения об образовательной программе.
- Норм СанПиН для дошкольников 2.4.1. 3049-13, введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26. Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. за №28564;
- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

.Программы Н.А. Федосовой « Подготовка к школе » из серии «Преемственность

### **Актуальность, новизна:**

С каждым годом увеличивается количество детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают структуру слова. это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного . несовершенство зрительного , пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Новизна программы состоит в том, что изучение азбуки развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию.

Программа по обучению грамоте помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Востребованность раннего обучения грамоте связано со стремлением родителей как можно раньше научить ребенка читать и писать. Это стремление, в свою очередь связано с:

- началом школьного обучения с шести лет;
- обилием информации, получаемой ребенком;
- повышением внимания к компьютеризации;
- желанием сделать процесс обучения более интенсивным;

### **В основу данной программы положена идея:**

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Знакомство с печатными буквами, работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью красного, синего и зелёного цветов.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программный материал предусматривает возрастные особенности детей 5—7 лет.

В процессе занятий используются разнообразные задания по расширению и активизации словарного запаса и развития речи, развитию мелкой моторики.

Для успешного обучения слогослиянию буквы называются, как звуки. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи. На занятиях дети в специальных тетрадах зарисовывают образы букв и сами буквы.

Знакомство с буквами происходит по определённой системе. Сначала идёт знакомство с гласными, затем сонорными звуками и их обозначениями- буквами, после этого с парными согласными ( глухими и звонкими), в последнюю очередь с согласными всегда твёрдыми и согласными всегда мягкими.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв, включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

#### **Особенности программы.**

Программа «Обучение грамоте» интегрированная- осуществление интеграции по подготовке детей к обучению письму связано с работой по развитию их устной связной

речи и с подготовкой к обучению чтению. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих грамматическому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись). Междисциплинарная связь осуществляется через интеграцию с предметами: «Эстетическое воспитание», «Компьютерные игры», «Развитие речи».

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Обучение грамоте» предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года. Состав объединения в 2017 – 2018 уч. году подразделяется на две группы: 1-го года обучения.

### **Объём программы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программный материал рассчитан на 36 часов

### **Продолжительность одного занятия - 30 минут.**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповые, с элементами дифференциации
- фронтальные
- индивидуальные,
- коллективные

#### **Формы занятий:**

- занятие- путешествие
- занятие- игра
- тематическое занятие
- практическое занятие
- занятие- праздник
- занятие – соревнование и т.д.

**Цель:** Создание условий для подготовки к школе грамотного школьника.

#### **Задачи первого года обучения:**

##### **Обучающие**

- Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- Познакомить с печатными буквами;
- Научить различать их в тексте;
- Тренировать в печатании изученных букв;
- Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме;
- Знакомить с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо
- Знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;

##### **Развивающие:**

- Развивать воображение, мышление память и внимание;

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать способности к анализу и синтезу

### **Воспитательные**

- Создать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- Формировать эмоционально-волевою сферу: умение осуществлять контроль за своим поведением, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать уважение к мнению других детей, умение работать в коллективе.

### **Задачи второго года обучения:**

#### **Обучающие**

- Познакомить с печатными буквами;
- Научить различать их в тексте;
- Печатать буквы в рабочих тетрадях;
- Закреплять навыки чтения слогов и слов;
- Продолжить учить соотносить звук и букву;
- Учить соотносить букву и её графический образ;
- Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме,
- Знакомить с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо
- Знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- Знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации;

#### **Развивающие:**

- Развивать мышление: обобщение, сравнение;
- Развивать внимание и сообразительность;
- Развивать умение логически мыслить;
- Развивать фонематическое, зрительное, тактильное восприятие;
- Развивать оптико-пространственное представление;
- Развивать фонематический анализ и синтез;
- Развивать слуховую дифференциацию звуков

### **Воспитательные:**

- Обеспечить условия для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость;
- Формировать эмоционально-волевою сферу: умение осуществлять контроль за своим поведением, навыки дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать желание добиться положительного результата.

**1.1 Учебно-тематическое планирование «Речевое развитие от слова к букве»-  
обучение грамоте ( 1- ый год обучения)**

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации ( контроля)
		Всего	теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Педагогическая диагностика уровня готовности детей к школе. Введение в образовательную программу</b>					
<b>1.1</b>	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	1	1		Фронтальная- групповая	Наблюдение, опрос,
<b>1.2</b>	Диагностиче ских задания, на определение: развития мелкой моторики, процессов ощущения, слухового восприятия, правильного произнесения звуков, уровня развития фонематического, зрительного, тактильного восприятия, уровня развития оптико- пространственн о представления, способности по развитию фонематического анализа и синтеза.	3	0,5	2,5	Коллективная, групповая	Наблюдение, игровая форма тестирования, занимательные задания
	<b>Всего по теме</b>	4	1,5	2,5		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. <u>Звуки</u></b>					
<b>2.1</b>	Понятие: звук гласные, согласные	2	1	1	фронтальная- групповая	Наблюдение, фонетическое и тактильное определение, игры
	<b>Всего по теме</b>	2	1	1		

<b>Раздел 3. Слог, слово</b>						
<b>3.1</b>	Понятие: слог, слово; деление по слова на слоги	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	Наблюдение, Тактильное определение слога
<b>3.2</b>	Ударение, ударный слог; ОМОНИМЫ, СИНОНИМЫ	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	Наблюдение, Схематическое оформление
	<b>Всего по теме</b>	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Гласные звуки. Буквы.</b>					
<b>4.1</b>	Звук: О, Буква Оо	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки
<b>4.2</b>	Звук: А, Буква Аа	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки
<b>4.3</b>	Звук: У, Буква Уу	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.4</b>	Звук: Ё, Буква Ёё	1	0,5	0,5	групповые,с элементами дифференциации	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.5</b>	Звук: И, Буква Ии	1	0,5	0,5		фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по



						карточкам
<b>4.6</b>	Звук: Я(й А), Буква Яя	1	0,5	0,5		фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.7</b>	Звук: Ю (й У), Буква Юю	1	0,5	0,5		фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.8</b>	Звук: Е (й Э), Буква Ее	1	0,5	0,5		фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.9</b>	звук Ё (й,О)	2	0,5	1,5		фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>4.10</b>	Обобщение, закрепление гласных звуков, букв, Диагностические задания	1		1		практическая работа по карточкам игры «Баба-яга учится читать», «Лунтик подготовка к школе»
	<b>Всего</b>	11	4,5	6,5		,
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Согласные звуки. Буквы.</b>					
<b>5.1</b>	Сонорные звуки: Л, Л*, буква Лл	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое

						оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.2</b>	Сонорные звуки: М, М*, буква Мм	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.3</b>	Сонорные звуки: Н, Н*, буква Нн	1	0,5	0,5	групповая, с элементами дифференциации	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.4</b>	Сонорные звуки: Р, Р*, буква Рр	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.5</b>	Звонкие звуки: В, В*, буква Вв	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.6</b>	Глухие звуки: Ф, Ф*, буква Фф	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам

<b>5.7</b>	Дифференциация звуков В-Ф	1	0,5	0,5		тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.8</b>	Звонкие звуки: З,З*, буква Зз	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.9</b>	Глухие звуки: С,С*, буква С,с	1	0,5	0,5	групповая,с элементами дифференциации	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.10</b>	Дифференциация звуков З-С	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.10</b>	Звонкие звуки: Б,Б*, буква Бб	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.11</b>	Глухие звуки: П,П*, буква П,п	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая

						работа по карточкам
<b>5.12</b>	Звонкие звуки: Ж, буква Жж	1	0,5	0,5	групповая	определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.13</b>	Глухие звуки: Ш буква Ш,ш	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая	определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>5.14</b>	Обобщение изученных согласных звуков и букв Диагностические задания	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, Тесты, ребусы, развивающие игры «Маша и медведь», «Лунтик подготовка к школе»
	<b>Всего</b>	15	7,5	7,5		
<b>Тема 6 Повторение пройденного</b>						
<b>6.1</b>	Развивающие, обучающие игры на компьютере	2		2	Фронтальная-индивидуальная	Диагностические задания: тестовые задания, отгадывание ребусов, развивающие игры «Маша и медведь», «Лунтик подготовка к школе»
	<b>Всего по теме</b>	2		2		
	<b>Итого</b>	36	15,5	20,5		

## 1.2 Содержание учебного материала 1 года обучения

### Тема Диагностика подготовленности детей

Теория: Знакомство с диагностическими заданиями, тестами:

Практика Проведение диагностических заданий, тестов, содержательно-логических заданий на определение:

- развития мелкой моторики,
- процессов ощущения,
- слухового восприятия;
- звуковой культуры речи,
- правильного произнесения звуков,
- уровня развития фонематического, зрительного, тактильного восприятия,
- уровня развития оптико-пространственного представления,
- способности по развитию фонематического анализа и синтеза.

Разучивание игр.

2. Введение в образовательную программу.

#### Тема: Звуки

**Теория:** Понятия: звук. Фонетическое и тактильное определение: гласные, согласные

**Практика:** *Занимательный материал:* Игры, загадки, практическая работа по карточкам («Где находится гласный звук?», «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово»)

*Расширяем запас слов на осеннюю тематику:*

Назови одним словом: одежда, обувь;

Дополни ряд: фрукты, овощи, одежда, обувь;

#### Тема: Слог, слово

Понятие: слог, слово; деление по слова на слоги. Тактильное определение слога и схематическое оформление. Ударение, ударный слог.

*Занимательный материал:* Игры: «Сколько слогов в слове?», «К какому слову относится схема?», «Подскажи словечко»; «Назови слово?»; «Отгадай загадку- обведи отгадку»; «Обведи и раскрась», «Какой слог ударный?», «».

*Расширяем запас слов:* Назови одним словом: Подбери подходящее слово. Произнеси с ударением, сравни рисунки ( омонимы), синонимы.

**Практика:** *Занимательный материал:* Игры, практическая работа по карточкам («Сколько слов в предложении?», «Договори предложение», «Составь предложение», «Продолжи предложение»), «Соедини линией», «Нарисуй схему».

*Расширяем запас слов на осеннюю тематику:* Кто как ходит? Кто как подаёт голос? Кто как ест? Кто чем занимается?

Назови одним словом: образование имён прилагательных;

Образование глаголов при помощи приставок: продолжи предложение.

Тема: **Гласные звуки. Буквы.**

**Теория:** Гласные звуки: О, А, У, Ы, И, Э, Я (ЙА), Ю (ЙУ), Е (ЙЭ), Ё (ЙО). Буквы Оо, Аа, Уу, Ыы, Ии, Ээ, Яя, Юю, Ее, Ёё.

**Практика:** Занимательный материал: Игры, загадки, практическая работа по карточкам в тетрадях: «Где находится гласный звук?», «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась»; «Кто как кричит?»; «Допиши слова»; «Соедини линией»; «Выбери правильную схему к рисунку»; «Расшифруй слова», «Допиши гласные буквы»; «Где спряталась буква?»

Расширяем запас слов: Назови одним словом: образование имён прилагательных, притяжательных прилагательных; противоположные признаки предметов. Образование новых слов: при помощи суффиксов, при помощи приставок.

Связная речь.

Заучивание скороговорок.

Чтение рассказа, стихотворений: *с называнием слов на заданный звук, нахождение заданной буквы в тексте:* «Утром», «Старый дед», «Цветущие травы», «Буду электриком», «Поляна- кругляна», «Яблоко», «Чем пахнет степь?», «Моя бабушка», «Мама, почему?»

### **Тема: Согласные звуки. Буквы**

**Теория:** Согласные звуки: Л, М, Н, Р- сонорные. В- Ф, Б-П, Ж-Ш парные звонкие – глухие. Твёрдые и мягкие согласные ( Буквы Лл, Мм, Нн, Рр, Вв, Фф, Пп, Шш Слияние звуков, чтение слогов.

**Практика:** Занимательный материал: Игры, загадки, практическая работа по карточкам в тетрадях: «Где находится согласный звук?», «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась»; «Допиши слова»; «Соедини линией»; «Выбери правильную схему к рисунку»; «Расшифруй слова», «Допиши согласные буквы»; «Где спряталась буква?»

Расширяем запас слов: Назови одним словом: согласование имён существительных с прилагательными, с числительными

Связная речь.

Заучивание скороговорок.

Чтение рассказа, стихотворений: *с называнием слов на заданный звук, нахождение заданной буквы в тексте:* «Подарок», «Чтовзяла, клади на место», «Помогать я буду всем», «День и ночь», «Уроки», «Галкин шарф»

### **Тема: Повторение пройденного. Проверка знаний**

Диагностические задания: Работа по карточкам. Тестовые задания. Отгадывание ребусов.

Итоговая аттестация обучающихся.

**1.2 Учебно-тематическое планирование «Речевое развитие от слова к букве» обучение грамоте (2 ой год обучения)**

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации ( контроля)
		Всего	теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Педагогическая диагностика уровня готовности детей к школе. Введение в образовательную программу</b>					
<b>1.1</b>	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	1	1		Фронтальная- групповая	Наблюдение, опрос,
<b>1.2</b>	Диагностические задания, на определение: развития мелкой моторики, процессов ощущения, слухового восприятия, правильного произнесения звуков, уровня развития фонематического, зрительного, тактильного восприятия, уровня развития оптико-пространственного представления, способности по развитию фонематического анализа и синтеза.	3	0,5	2,5	Коллективная, групповая	Наблюдение, игровая форма тестирования, занимательные задания
	<b>Всего по теме</b>	4	1,5	2,5		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. <u>Звуки</u></b>					
<b>2.1</b>	Понятие: звук гласные, согласные	2	1	1	фронтальная- групповая	Наблюдение, фонетическое и тактильное определение, игры

	<b>Всего по теме</b>	2	1	1		
<b>Раздел 3. Слог, слово</b>						
<b>3.1</b>	Понятие: слог, слово; деление по слова на слоги	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	Наблюдение, Тактильное определение слога
<b>3.2</b>	Ударение, ударный слог; ОМОНИМЫ, СИНОНИМЫ	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	Наблюдение, Схематическое оформление
	<b>Всего по теме</b>	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Предложение</b>					
<b>4.1</b>	Понятие: предложение	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	Наблюдение, Тактильное определение слов в предложении
<b>4.2</b>	Определение слов в предложении	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	Схематическое оформление предложения наблюдение,
	<b>Всего</b>	2	1	1		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Гласные звуки. Буквы.</b>					
<b>5.1</b>	Звук: О, Буква Оо	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.2</b>	Звук: А, Буква Аа	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.3</b>	Звук: У, Буква Уу	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое



						оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.4</b>	Звук: Ы, Буква Ыы	1	0,5	0,5	групповые,с элементами дифференциации	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.5</b>	Звук: И, Буква Ии	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.6</b>	Звук: Я(й А), Буква Яя	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.7</b>	Звук: Ю (й У), Буква Юю	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.8</b>	Звук: Е (й Э), Буква Ее	2	0,5	1,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.9</b>	звук Ё ( й,О)	2	0,5	1,5	индивидуальная, коллективная	фонетическое и тактильное

						определение, схематическое оформление, загадки, практическая работа по карточкам
<b>5.10</b>	Диагностические задания	1		1	индивидуальная, коллективная	игры «Баба-яга учится читать», «Лунтик подготовка к школе»
	<b>Всего</b>	12	4,5	7,5		,
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Согласные звуки. Буквы.</b>					
<b>6.1</b>	Сонорные звуки: Л, Л*, буква Лл	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.2</b>	Сонорные звуки: М, М*, буква Мм	1	0,5	0,5	Фронтальная- групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.3</b>	Сонорные звуки: Н, Н*, буква Нн	1	0,5	0,5	групповая, с элементами дифференциации	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.4</b>	Сонорные звуки: Р, Р*, буква Рр	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.5</b>	Звонкие звуки:	1	0,5	0,5	Фронтальная-	тактильное

	В,В*, буква Вв				групповая	определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.6</b>	Глухие звуки: Ф,Ф*, буква Фф	1	0,5	0,5	Фронтальная-групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.7</b>	Дифференциация звуков В-Ф	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.8</b>	Звонкие звуки: З,З*, буква Зз	1	0,5	0,5	Фронтальная-групповая	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.9</b>	Глухие звуки: С,С*, буква С,с	1	0,5	0,5	групповая,с элементами дифференциации	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по карточкам
<b>6.10</b>	Дифференциация звуков З-С	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, практическая работа по

						карточкам
<b>6.11</b>	Звонкие звуки: В,В*, буква Вв	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, прак- тическая работа по карточкам
<b>6.12</b>	Звонкие звуки: Б,б*, буква Бб	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, прак- тическая работа по карточкам
<b>6.13</b>	Звонкие звуки: П,п*, буква Пп	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, прак- тическая работа по карточкам
<b>6.14</b>	Звонкие звуки: Ж, буква Жж	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, прак- тическая работа по карточкам
<b>6.15</b>	Шипящий звук Ш, ш	1	0,5	0,5	индивидуальная, коллективная	тактильное определение, схематическое оформление, загадки, ребусы, прак- тическая работа по карточкам
<b>6.16</b>	Диагностические задания	1		1	индивидуальная, коллективная	Тесты, ребусы, развивающие игры «Маша и медведь», «Лунтик подготовка к

						школе»
	<b>Всего</b>	12	5,5	6,5		
<b>Тема 7. Повторение пройденного</b>						
<b>7.1</b>	Развивающие, обучающие игры на компьютере	2		2	Фронтальная-индивидуальная	Диагностические задания: тестовые задания, отгадывание ребусов, развивающие игры «Маша и медведь», «Лунтик подготовка к школе»
	<b>Всего по теме</b>	2		2		
	<b>Итого</b>	36	14,5	21,5		

## 1.2 Содержание учебного материала 2 года обучения

### Тема: Диагностика подготовленности детей

Теория: Знакомство с диагностическими заданиями, тесты, игр, содержательно-логические заданиями

Практика: Проведение диагностических заданий, тестов, игр, содержательно-логических заданий на определение:

- развития мелкой моторики,
- процессов ощущения,
- слухового восприятия;
- звуковой культуры речи,
- правильного произнесения звуков,
- уровня развития фонематического, зрительного, тактильного восприятия,
- уровня развития оптико- пространственного представления,
- способности по развитию фонематического анализа и синтеза.

2. Введение в образовательную программу. программу: просмотр фильма «Баба – яга учится читать»

### Тема : Повторение изученного

Гласные звуки: О, А, У, Ы, И, Э, Я (ЙА), Ю( ЙУ), Е( ЙЭ), Ё( ЙО). Буквы Оо, Аа, Уу, Ыы, Ии, Ээ, Яя, Юю, Ее, Ёё.

Согласные звуки: Л, М, Н, Р- сонорные. В- Ф парные звонкие – глухие. Твёрдые и мягкие согласные( Буквы Лл, Мм, Нн, Рр, Вв, Фф. Слияние звуков, чтение слогов.

Занимательный материал: Игры, загадки, практическая работа по карточкам в тетрадях: «Где находится: гласный согласный звук?», «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Отгадай»; «Обведи и раскрась»; «Допиши слова»; «Соедини линией»; «Выбери

правильную схему к рисунку»; «Расшифруй слова», «Допиши гласные, согласные буквы»; «Где спряталась буква?»

**слог, слово; деление по слова на слоги, ударение:**

- понятие: слог, слово; деление по слова на слоги; тактильное определение слога и схематическое оформление. Ударение, ударный слог.

*Занимательный материал:* Игры: «Сколько слогов в слове?», «К какому слову относится схема?», «Подскажи словечко»; «Назови слово?»; «Отгадай загадку- обведи отгадку»; «Обведи и раскрась», «Какой слог ударный?»

*Занимательный материал:* Игры, практическая работа по карточкам: «Договори предложение», «Соедини линией», «

**Тема Согласные звуки ( парные: звонкие - глухие). Буквы.**

Согласные звуки ( парные: звонкие - глухие): З-С, Б-П, Д-Т, Г-К, Х, Ъ, Ь Буквы: Зз, Сс, Бб, Пп, Дд, Тт, Гг, Кк, Хх.

Связная речь.

Заучивание скороговорок.

Чтение рассказа, заучивание наизусть стихотворений: *с названием слов на заданный звук, нахождение заданной буквы в тексте:* «Сапожник», «Стрижи», «Беги жучок», «Панцирь носит черепаха», «дятел жил в дупле пустом», «Таракан живёт за печкой», «Гриб растёт среди дорожки», «Кто ловил мышей и крыс»

Согласные звуки ( всегда: твёрдые - мягкие). Буквы.

Согласные звуки (всегда: твёрдые - мягкие): Ш-Ж, Ц,Щ,Ч, Буквы: Шш, Жж, Цц, Щщ, Чч

Связная речь.

Заучивание скороговорок.

Чтение рассказа, стихотворений: *с названием слов на заданный звук, нахождение заданной буквы в тексте:* «Школьник», «Жук упал», «Цапля важная, носатая», «Щёткой чищу я щенка», «Часовщик, прищурил глаз»

**Тема Повторение пройденного**

Диагностические задания: Работа по карточкам. Тестовые задания. Отгадывание ребусов.

Итоговая аттестация обучающихся.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- доброжелательное отношение к другим участникам образовательной деятельности на основе этических норм;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность;
- умение устанавливать с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться;
- готовность использовать , полученные знания в учебной деятельности, в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.

#### **Метапредметные:**

- развитие способности принимать и реализовывать задачи учебной деятельности, поиск средств задачи учебной деятельности;
- активное использование знаний для решения разнообразных коммуникативных
- готовность работать в группах, выполнять совместные действия;
- владение основными познавательными процессами человека: память, мышление, воображение, речь)

#### **Предметные планируемые результаты к концу 1-го года обучения**

*Дети могут знать:*

- определять место звука в слове.
- знать и понимать, что правильная артикуляция, способствует правильному произношению звуков, слов;
- знать и соблюдать элементарные гигиенические правила.
- положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- знать с конфигурацию печатных букв и их звуковую оболочку;
- правила письма — с правильной посадкой при письме,

*Дети могут уметь:*

- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке),
- правильно перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо
- осуществлять контроль за своим поведением, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.
- артикулировать звуки русской речи ;
- различать печатные буквы в тексте;
- в печатать изученные букв;
- обвести по контуру узоры буквы различной конфигурации, правилами письма — с правильной посадкой при письме,
- работать в коллективе
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

#### **Предметные планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

*Дети могут знать :*

- различие печатных букв в тексте;

- печатать буквы в рабочих тетрадях;
- обладать навыками чтения слогов и слов;
- соотносить звук и букву;
- соотносить букву и её графический образ;
- Расширять словарный запас;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме,
- знакомить с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке),
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- соотносить конфигурацию печатных букв и с их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.
- формировать грамматический строй речи ребенка;

#### **Развивающие:**

- Развивать мышление: обобщение, сравнение;
- Развивать внимание и сообразительность;
- Развивать умение логически мыслить;
- Развивать фонематическое, зрительное, тактильное восприятие;
- Развивать оптико-пространственное представление;
- Развивать фонематический анализ и синтез;
- Развивать слуховую дифференциацию звуков

#### **Воспитательные:**

- Обеспечить условия для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость;
- Формировать эмоционально-волевую сферу: умение осуществлять контроль за своим поведением, навыки дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать желание добиться положительного результата.

#### Дети могут знать:

- правила письма — с правильной посадкой,
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно весело — грустно и т. д.;
- принятые в обществе правила поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- знать и соблюдать элементарные гигиенические правила.

#### Дети могут уметь:

- различать печатные буквы в тексте;



- печатать буквы в рабочих тетрадях;
- обладать навыками чтения слогов и слов;
- соотносить звук и букву;
- соотносить букву и её графический образ;
- Использовать расширенный словарный запас;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить,
- работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке),
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо
- соотносить конфигурацию печатных букв и с их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки.

### **Календарно-тематический план ( Приложение № 1)**

#### **Условия реализации программы**

##### **Оборудование и материалы**

- Кабинет
- Магнитная доска с магнитами
- Наборное полотно
- Касса букв
- Кубики с рисунками и буквами
- Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картин
- Наглядное пособие «Рыбка»
- Таблицы для чтения
- Картинки- образы букв
- Детское домино

##### **Основная структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы и цели занятия.
3. Повторение изученного материала.
4. Основное содержание.
5. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. Наборы демонстрационные и индивидуальные содержательно-логические задания на развитие: внимания, воображения, памяти, мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений
6. Физкультминутки, загадки

##### **Основные методы, используемые в программе**

- практический метод,
- метод дидактических игр,

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод зарисовывая, раскрашивая и др. В процессе освоения программы дети знакомятся с помощью педагога с загадками, ребусами.

При подготовке к обучению ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, чтения слогов и слов

### **Типы занятий, формы работы:**

- комбинированное изучение, усвоение нового материала ( объяснение, практическая часть)
- Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению письму и чтению* входит:

- различие их в тексте;
- печатание букв, слов в рабочих тетрадях;
- обучение чтению слогов и слов;
- обучение правильно соотносить звук и букву;
- обучение соотносить букву и её графический образ;
- работа по правильному произнесению звуков;
- работа по развитию фонематического, зрительного, тактильного восприятия;
- работа по развитию оптико- пространственного представления;
- работа по развитию фонематического анализа и синтезу;
- работа по развитию слуховой дифференциации звуков;
- работа по развитию артикуляционного аппарата

Развитие познавательных процессов: восприятия, творческого воображения, памяти, мышления, внимания проходит через речевые игры, занимательный материал. Это позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные, творческие способности дошкольников, используется при обучении фонематическому анализу и синтезу, что является необходимым условием подготовки детей к школе.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Я начну, а ты продолжи», « Повтори быстро и правильно», «Прыгаем по кочкам» «Не разорви цепочку»; «Отгадай и прочитай»; «Обведи и раскрась»; «Назови звуки по порядку», «Найди общую букву», «Читаем на заданную букву», «Ладони», «Определи на ощупь», «Что это такое?».

Большое оживление в работу вносят загадки, стихи, считалки, игры, веселые картинки.

Уделяется формированию умения общаться с педагогом и с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Формы работы подвижны и меняются в зависимости от поставленных задач. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой новой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности для детей. При появлении у детей первых признаков утомления проводится физкультминутка.

В конце занятия идёт побуждение детей давать отчет в том, что узнали, чему научились, что удалось, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

### **Дидактические игры, тематические игровые упражнения:**

- Игра «Я начну, а ты продолжи»
- Чудесный мешочек.
- «Прыгаем по кочкам»
- «Угадай слово»
- «Найди слог»
- «Найди общую букву»
- «Отгадай и прочитай»

#### Соотнесение картинки с описанием

- «Детское домино».
- «Найди пару»
- Кто первым назовет.
- «Фотосалон»
- Игра «Магазин»
- Игра «Кривые зеркала»
- «Отгадай и почитай»
- «Снежный ком»
- Цепочка слов»

#### **Формы аттестации**

Педагогическая диагностика проводится в середине и в конце учебного года, в игровой форме: Работа по карточкам. Тестовые задания. Отгадывание ребусов.

### **Литература**

1. Герасимова Н. Тесты для подготовки к школе. – М. « Айрис- Пресс», 2008г
2. Дорофеева А. Серии книг «Школа семи гномов». –М. : «Мозаика-синтез», 2007-2008г.г.
3. Денисова Д.А. рабочие тетради « Уроки грамоты» – М.: « Мозаика- синтез», 2007.
4. Жукова О.С. Букварь- М: « Олма медиа групп»,2008 г.
5. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
6. Ковригина Т.Е.- Занимательное обучение чтению комплексные занятия, игровые задания – Волгоград 2002г.
7. Модестова Т.В. Скоро в школу. Экспресс – программа подготовки и развития.
8. Маницкая Е.Г. логопедический альбом . Развитие правильной речи Ростов н/ Д., 2003 г.
9. Парамонова Л.Г. Подготовка детей к школе - С.- П.-« Дельта», 1999г.
10. Тематические игровые упражнения, - С - П.: Издательский дом «Литера», 2005