

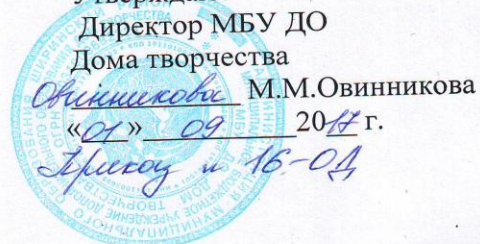
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2017г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО
Дома творчества

Овчинникова М.М.Овчинникова
«01» 09 2017 г.
Трикоу 16-04



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Пресс – центр»

Объединение «Юнкор»

Возраст детей: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная

Составитель:

Бондарчук Надежда Кузьминична,
педагог дополнительного образования

с. Шира, 2017

Аннотация к программе «Пресс – центр»

Социально-педагогическая *направленность* программы «Пресс-центр» дает возможность подросткам проявить свои творческие способности с помощью выполнения проектов по выпуску газеты Дома творчества «Внешкольник».

Адресатом программы «Пресс-центр» являются учащиеся 13-15 лет, успешно освоившие 5-летний курс программы «Азбука журналистики» и имеющие интерес к изданию школьной газеты.

Объём программы 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные. *Виды занятий* по программе: эвристическая беседа, практическое занятие, творческая работа, мозговой штурм, социально-ролевая творческая игра и так далее.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность 2 часа (2 раза по 45 минут с 10-минутным перерывом).

К концу обучения кружковцы могут

Знать:

- основные принципы работы редакции школьной газеты;
- особенности деятельности школьного пресс-центра;
- основы планирования и реализации проекта номера школьной газеты;
- планирование и написание материала для школьной газеты в нужном жанре.

Уметь:

- публично выступить в составе школьного пресс-центра;
- составить план любой из страниц номера школьной газеты на заданную тему;
- спланировать и написать материал в нужном жанре в школьную газету;
- редактировать свой и чужой журналистский материал;
- придумать броский заголовок;
- сверстать полосу школьной газеты;
- принимать участие в журналистских и литературно-творческих конкурсах различного уровня.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является работа с интеллектуально-одаренными детьми. Это *актуально* и для сферы дополнительного образования. Оно дает возможность талантливому ребенку проявить себя в тех направлениях, которые по разным причинам не может обеспечить общеобразовательная школа. Часто подростки испытывают трудности в общении, в применении своих творческих способностей. Проявить себя в новом качестве учащиеся могут, занимаясь журналистикой.

Одной из лучших современных технологий, которую можно применить в работе с одаренными детьми в условиях системы дополнительного образования, является проектная технология. Она позволяет реализовать как индивидуальные, так и групповые проекты.

Социально-педагогическая *направленность* программы «Пресс-центр» дает возможность подросткам проявить свои творческие способности с помощью выполнения проектов по выпуску газеты Дома творчества «Внешкольник». Проектная деятельность начинается с замысла, планирования цикла номеров газеты, с детальной разработки каждого номера и воплощения его в жизнь на компьютере в электронном варианте, а затем и в печатном формате А4.

Особенность программы в том, что при этом каждый из учащихся мастер-класса является не только автором отдельных материалов, соавтором всего проекта, но и участником социально-ролевой творческой игры.

В процессе выполнения проекта все кружковцы являются членами редакции газеты с определенными обязанностями (редактора, ответственного секретаря, корреспондента, оператора, верстальщика и т.д.). Роли при этом могут меняться, что дает разноплановый опыт работы. Программа позволяет выполнять проекты как индивидуально, так и в группе.

Учащиеся знакомятся с новыми гранями журналистской профессии и мира СМИ. Это соответствует основному тезису «Рабочей концепции одарённости» Федеральной целевой программы «Одарённые дети».

Адресатом программы «Пресс-центр» являются учащиеся 13-15 лет, успешно освоившие 5-летний курс программы «Азбука журналистики» и имеющие интерес к изданию школьной газеты.

У детей среднего возраста (13-15 лет) резко возрастает значение коллектива, оценки товарищами поступков и действий подростков. Заметно проявляется стремление к самостоятельности, интерес к собственной личности, формируется самооценка. Дети этого возраста не всегда могут достаточно полно проанализировать свои поступки и поэтому нередко склонны переоценивать свои возможности или переживать чувство неуверенности в себе. Подростки склонны к творческим играм и с удовольствием участвуют в походах по родному краю. В этом возрасте дети способны к серьёзным трудовым усилиям. Им импонирует значимость и сложность трудовой задачи, важно, чтобы процесс труда был эмоционально ярким. Всё это им может дать занятие журналистикой и выпуск своей газеты.

Объём программы 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные. *Виды занятий* по программе: эвристическая беседа, практическое занятие, творческая работа, мозговой штурм, социально-ролевая творческая игра и так далее.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность 2 часа (2 раза по 45 минут с 10-минутным перерывом).

Цель: поддержка детей, проявляющих особые способности к журналистике, через участие в издании газеты Дома творчества «Внешкольник».

Задачи

1.Обучающие:

- помогать овладевать приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, оценка достоверности и интерпретация в журналистском материале);
- отрабатывать навыки журналистского мастерства в ходе реализации творческих проектов;
- отрабатывать практические навыки создания школьного печатного издания;
- обучать участию в журналистских творческих конкурсах различного уровня;
- обучать основам создания печатной газеты.

2.Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать творческие способности ребят;
- развивать умения решать поставленные творческие задачи как индивидуально, так и в группе;
- закреплять навыки учебно-познавательной деятельности;
- содействовать профессиональному ориентированию, личностному становлению учащихся и возможному выбору журналистики, филологии, других гуманитарных наук как будущей профессии.

3.Воспитывающие:

- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, активной жизненной позиции;
- формировать толерантность в многонациональном социуме;
- формировать представления о журналистике, выполняющей важные задачи в жизни общества;
- прививать культуру общения с миром СМИ, культуру поведения и речи.

Достижения учащихся, зачисленных в группу пресс-центра, в 2016- 2017 учебном году:

Всероссийский уровень

Участников конкурсов – 4, победителей и призеров – 4 («Золотое перо»).

Региональный уровень

Участников конкурсов – 6, победителей и призеров – 6 («Юный журналист»)

Муниципальный уровень

Участников конкурсов – 2, победитель – 1 («Внешкольник года»).

Публикаций в газете Дома творчества «Внешкольник» - 16.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
---	----------------------------	--------------------	--------	----------	---------------------------	-----------------------------

1. Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа

1.1	Тема 1.1 Введение в образовательную программу.	1	1	-	Коллективная	Опрос
1.2	Тема 1.2 Инструктаж по ОТ	1	1	-		

2. Раздел 2. Концепция газеты и ее содержание – 10 часов

2.1	Тема 2.1. Особенности журналистского труда	2	2	-	Коллективная	Эврист. Беседа
2.2	Тема 2.2. Создание редакции и ее состав	2	1	1	Групповая	Обмен мнен.
2.3	Тема 2.3. Концепция газеты	2	1	1	Групповая	Практ. работа с печатью
2.4	Тема 2.4. О чем писать юнкорам?	2	1	1	Групповая	Темы выпусков газеты ДТ в тек.уч.г.
2.5	Тема 2.5. Редакционный портфель	2	-	2	Индивидуальная	Инд. план пополнения редакц. портфеля

3. Раздел 3. Выпуск газеты Дома творчества – 20 часов

3.1	Тема 3.1. Планирование номеров газеты	2	-	2	Коллективная	План номера
3.2	Тема 3.2. Социально-ролевая игра «Редакция газеты». Выборы редактора, распределение обязанностей	2	-	2	Групповая	Деловая игра «Выборы редактора»
3.3	Тема 3.3. Подготовка и написание материалов	6	-	6	Индивидуальн.	Творческая работа
3.4	Тема 3.4. Редактирование и компьютерный набор газетных материалов.	4	-	4	Групповая, индив.	Практическая работа
3.5	Тема 3.5. Верстка номеров газеты Дома творчества «Внешкольник»	6		6	Индивидуальн., групп.	Выпуск новых номеров газеты

4. Раздел 4. Основы журналистского мастерства – 32 часа

4.1	Тема 4.1. Тема для хорошего репортажа	2	1	1	Индив., групп.	Практ. раб. с газетами,
4.2	Тема 4.2. Опрос и интервью в арсенале юнкора	2	1	1	Групп., инд.	Творческая работа
4.3	Тема 4.3. Новогодний опрос. Интервью с новым директором ДТ	2	1	1	Индив., коллективная	Написание интервью, опроса
4.4	Тема 4.4. Аналитические жанры. Проблемная статья, рецензия. Промежуточная аттестация	2	1	1	Индивидуальная	Рецензия на журн. материал
4.5	Тема 4.5. Колумнистика. Колонка редактора	2	1	1	Групповая	Подбор тем для колонки редактора
4.6	Тема 4.6. Многоликое эссе	2	1	1	Коллек., инд.	Творческая работа эссе
4.7	Тема 4.7. Зарисовка портретная, пейзажная, ассоциативная. От зарисовки до очерка	2	1	1	Индивидуальная	Творч. раб. зарисовка или план очерка
4.8	Тема 4.8. Стилистические и логические ошибки. Приметы хорошего стиля. Советы юным журналистам	2	1	1	Групп., инд.	Практ. работа
4.9	Тема 4.9. Лицо повествования. Этапы работы над материалом	2	1	1	Групп., инд.	Практ. работа
4.10	Тема 4.10. Основные типы лидов и их использование	4	1	3	Групп., инд.	Творческая Работа
4.11	Тема 4.11. Дизайн газеты. Основные правила верстки. Виды верстки	2	1	1	Коллективная, гр.	Практическая работа

4.12	Тема 4.12. Шрифты в газете. Требования к оформлению заголовков. Типы заголовков	2	1	1	Коллект., групп.	Практ. работа
4.13	Тема 4.13. Фотоиллюстрации. Подпись под фото. Виды верстки для фотографий	2	1	1	Групп.	Практ. работа
4.14	Тема 4.14. Композиция полосы.	2	1	1	Инд.	Практ работа
4.15	Тема 4.15. Итоговая аттестация	2	-	-		Творч. работа

5. Разделы 5 – 6 Организационные мероприятия, экскурсии, олимпиады . Итоговое занятие – 8 часов

5.1	Тема 5.1 Подготовка к районному фестивалю детских пресс-центров	2	-	2	Коллективная	Сочинение визитки. Репетиции выступления
5.2	Участие в работе детских пресс-центров в рамках республиканской олимпиады по журналистике	2	-	2	Коллективная, индивидуальная	Написание жур. работ, выпуск газеты по теме конкурса
5.3	Тема 5.3. Экскурсия по родному краю	2	-	2		
6	Итоговое занятие	2	1	1	Инд.	Анкета
	Всего часов	72	21	51		

Содержание программы

1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по охране труда(2 часа).

Теория:

ознакомление с содержанием программы «Пресс-центр», целями и задачами изучения курса. Ознакомление с пакетом инструкций по охране труда учащихся.

2. Концепция газеты и ее содержание (10 часов).

Теория:

Особенности журналистского труда. Создание редакции и ее состав. Обязанности сотрудников (главный редактор, ответственный секретарь, выпускающий редактор,

корреспондент, фотокорреспондент, дизайнер (художник), верстальщик, корректор). Цели газеты, тематика, круг читателей, тираж, периодичность, обратная связь с читателем. План газеты (структура и дизайн). Редакционный портфель.

Практика:

Практическая работа с газетными публикациями, составление плана выпуска газеты «Внешкольник».

3. Выпуск газеты Дома творчества (20 часов)

Теория:

Виды и формы школьных изданий («боевой листок», «молния», приложение, пресс-бюллетень, дайджест, обменная, фигурная газета). «Внешкольник» на фоне других школьных газет. Основные правила верстки. Виды верстки: прямая (брусковая), ломаная (ступенчатая), безлинейная.

Практика:

Организация работы редакции газеты. Социально-ролевая игра «Редакция газеты». Практическая работа по выпуску газеты Дома творчества «Внешкольник».

4. Основы журналистского мастерства (32 часа)

Теория:

Темы для хорошего репортажа. Опрос и интервью в арсенале юнкора. Аналитические жанры. Проблемная статья, рецензия. Колумнистика. Колонка редактора. Многоликое эссе. Зарисовка портретная, пейзажная, ассоциативная. От зарисовки до очерка.

Стилистические и логические ошибки. Приметы хорошего стиля (советы юным журналистам). Лицо повествования. Этапы работы над материалом. Основные типы лидов. Концовка.

Дизайн газеты. Основные правила верстки, виды верстки (повторение). Шрифты в газете. Требования к оформлению заголовков. Фотоиллюстрации. Подписи под фотографиями. Виды верстки для фотографий. Композиция полосы.

Практика:

Новогодний опрос. Вопросы интервью с директором ДТ. Написание эссе, зарисовки, опроса, рецензии (саморецензии). Подбор тем для проблемной статьи. Практическая работа над ошибками. Работа с печатными изданиями.

5. Организационные мероприятия, экскурсии, олимпиады (6 часов).

Теория:

Подготовка к участию в работе фестиваля детских пресс-центров. Экскурсионные лекции.

Практика:

Участие в работе детских пресс-центров в рамках республиканской олимпиады по журналистике. Экскурсии по родному краю.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Теория:

Порядок заполнения анкет по итогам курса.

Практика:

Заполнение анкет по итогам курса.

Планируемые результаты

1. Предметные результаты

К концу обучения кружковцы могут

Знать:

- основные принципы работы редакции школьной газеты;
- особенности деятельности школьного пресс-центра;
- основы планирования и реализации проекта номера школьной газеты;

-планирование и написание материала для школьной газеты в нужном жанре.

Уметь:

- публично выступить в составе школьного пресс-центра;
- составить план любой из страниц номера школьной газеты на заданную тему;
- спланировать и написать материал в нужном жанре в школьную газету;
- редактировать свой и чужой журналистский материал;
- придумать броский заголовок;
- сверстать полосу школьной газеты;
- принимать участие в журналистских и литературно-творческих конкурсах различного уровня.

2.Метапредметные результаты

В ходе проектных работ кружковцы **могут научиться:**

А)Регулятивным универсальным учебным действиям

- целеполаганию (ставить цель, в т.ч. новую);
- планированию пути достижения целей;
- принятию решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Б)Коммуникативным универсальным учебным действиям

- формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В)Познавательным универсальным действиям

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- построению логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.

Г)ИКТ – компетенциям

- обработке фотографий и текстов с использованием компьютерных инструментов;
- осуществлению редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- поиску информации в различных базах данных.

3.Личностные результаты

Кружковцы могут развить:

- любознательность при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности;
- чувство ответственности;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образное мышление и логику;
- интеллектуально-творческие способности, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру средствами современного русского языка;
- способности разыгрывать роли в соответствии с правилами игры;
- патриотизм;
- толерантность, умение правильно оценить события, происходящие в окружающем мире.

Условия реализации программы:

- наличие хорошо освещённого кабинета;
- оборудование: компьютер, принтер, сканер. Цифровая фотокамера, цифровой диктофон, папка бумаги офисной.

Формы аттестации/контроля

Аттестация входящая проходит в форме анкетирования;

промежуточная аттестация – в форме самоанализа творческой работы,

итоговая аттестация – в форме рецензии на номер газеты либо практической работы по изготовлению страницы школьной газеты или летописи объединения в электронном виде.

Учитываются также публикации в газетах, участие в журналистских и литературно-творческих конкурсах.

Оценочные материалы

1. Анкеты для входящей аттестации.

2. Образец плана самоанализа творческой работы для промежуточной аттестации.

2. План рецензии на номер школьной газеты.

3. Тесты для итоговой аттестации.

Методические материалы

Раздаточные материалы:

1. Вёрстка страницы с фотографиями. Алгоритм.

2. Основные технические правила вёрстки.

3. Советы участникам дискуссии.

4. Самоанализ творческой работы. Алгоритм.

Наглядные материалы:

1. Образцы газетных страниц.

2. Образцы школьных газет.

3. Подшивка газеты Дома пионеров «Внешкольник» 2008 – 2015 г.г.

4. Летопись объединения «Юнкор».

1. При изучении раздела «СМИ и СМК в современном мире» запланированы следующие формы работы: эвристические беседы; обмен мнениями в интернет общении; практическая работа с современными газетами и журналами; творческая письменная работа в жанрах заметки, опроса, мини-эссе.

2. Раздел «Школьная газета» предполагает реализацию социально-ролевого творческого проекта по выпуску 4-х номеров газеты ДПШ «Внешкольник».

3. При изучении раздела «Основы журналистского мастерства» планируется дать возможность обучающимся провести акцию, встречу с интересными людьми, анализ и самоанализ журналистских материалов, ролевою игру, конкурс журналистских материалов, дискуссию, «круглый стол», «мозговой штурм», тренинг, практическое занятие, а также поучаствовать в олимпиадах по журналистике, слетах пресс-центров, съездить на экскурсию, сходить в поход.

Используемые технологии:

-лично-ориентированная;

-проектная;

-ИКТ;

-проблемная;

-развития критического мышления;

-здоровьесберегающая;

-игровая.

Используемые методы:

Словесный, метод проектов, игровой, проблемный, частично-поисковый, практический, наглядный, видеометод, рефлексия, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

- 1.Ермилов Алексей. Живой репортаж: Профессиональные советы тележурналисту.- М.: Аспект Пресс, 2010.- 112 с.
- 3.Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».- Москва: Проспект, 2012.- 48 с.
- 4.Касютин В.Л. Газета успеха.- Москва: Издательский дом «Хроникер», 2007.- 224 с.
- 5.Колесниченко А.В. Практическая журналистика: Учебное пособие.- Москва.: Издательство Московского университета. 2010.- 192 с.
- 6.Мартынова О.В. Основы редактирования: практикум.- Москва: Издательский центр «Академия», 2008.- 112 с.
7. Мастер-класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования. Конкурсы и соревнования. Игры и КВНы/ Автор-составитель Павликовская Н.И.- Москва: Издательство «Глобус», 2009.- 204 с.
- 8.Рабочая концепция одарённости. - 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 88с.
- 9.Сельский журналист №4(12) , декабрь 2003 г.- Новосибирск: Администрация Новосибирской области. Комитет по печати.- 100 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

- 1.Новейший толковый словарь русского языка, Москва, Проспект, 2012.- 574 с.