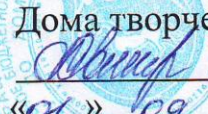


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол №
от 30.08.2017г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Дома творчества
 М.М.Овинникова
«01» 09 2017 г.
Гринь О.А. 16-04

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Социально-развивающие игры»
объединение «Непоседы»**

Возраст детей: 5 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы – экспериментальная

Составитель:
Гринь Ольга Артуровна,
педагог дополнительного образования

Аннотация

Программа «Социально-развивающие игры» разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет. В этом возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основы учебной деятельности, которая становится ведущей в школьные годы.

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования психологической готовности ребенка к обучению. Успешно учиться в школе он сможет, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Любознательность, развитые внимание, память, мышление, речь – эти качества важнее перед школой, чем умение читать и писать. Их надо развивать в ребенке в первую очередь.

Поэтому в программу включены разнообразные виды деятельности: развитие речи, совершенствование двигательных навыков, сенсорных представлений, развитие конструктивных способностей, психических процессов. 10 – 15% программного материала отводится на изучение НРК.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Цель: повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

К концу обучения дети

поймут:

- что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей;
- нормы и правила поведения в обществе.

научатся:

- распределять роли в игре;
- самостоятельно организовать игру и исполнять роль ведущего;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- общаться со взрослыми и сверстниками;
- смотреть на предлагаемый предмет, рассматривать его и видеть характерные особенности, сравнивать с другими подобными предметами, имеющими отличительные особенности: по размеру, цвету, форме, материалу.

Пояснительная записка.

Программа «Социально-развивающие игры» разработана для детей дошкольного возраста. В этом возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основы учебной деятельности, которая становится ведущей в школьные годы. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми малыши удовлетворяют в игре: ребенок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого. Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

В игре воспитываются: сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. И что очень важно, игры сближают взрослых и детей, помогают установить более тесный контакт.

Программа «Социально-развивающие игры» модифицированная, социально-педагогической направленности. Курс базируется на современных принципах и подходах к обучению, знакомству дошкольника с окружающим миром. 10 – 15% программного материала отводится на изучение НРК.

Актуальность

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Современные требования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагога осуществляется в тесном контакте с родителями.

В программе используются игры, содержащие задания развивающего характера. К таким играм относятся: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические и др.

Основные принципы развивающих игр:

- совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.

Адресат программы:

Программа «Социально-развивающие игры» разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Для детей этого возраста характерны: подвижность, любознательность, большая впечатлительность, эмоциональность, подражательность, неумение концентрировать свое внимание на чем-либо одном

Из личных качеств больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность другу. Их захватывают игры, содержащие тайны, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

Объем программы и режим занятий.

Программа разработана на 2 года обучения (по 36 учебных недель в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю согласно учебному плану по 1 часу. Всего занятий в течение каждого года – 72.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования психологической готовности ребенка к обучению. Успешно учиться в школе он сможет, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Любознательность, развитые внимание, память, мышление, речь – эти качества важнее перед школой, чем умение читать и писать. Их надо развивать в ребенке в первую очередь.

Поэтому в программу включены разнообразные **виды деятельности:** развитие речи, совершенствование двигательных навыков, сенсорных представлений, развитие конструктивных способностей, психических процессов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.
- коллективная

Формы занятий:

- занятия-соревнования;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие- праздник;
- учебные игры

Цель программы: повышение уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать предметы;
- учить детей находить решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- прививать игровую культуру детям.

Воспитывающие:

- воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе;
- воспитывать любовь к родному краю
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе;
- формировать культуру общения, поведения

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		теор	практ	всего		
1.	Раздел 1: Вводное занятие – 1ч					
	Тема 1.1.: Вводное занятие	0,5	0,5	1	групповая	опрос
2.	Раздел 2: «Сюжетно-ролевые игры» - 10ч					
	Тема 2.1.: «Формы отношений между людьми»	1	4	5	фронтальная	Наблюдение, опрос
	Тема 2.2.: «Ассоциации»	1	4	5	фронтальная	Беседа
3.	Раздел 3: «Подвижные игры» - 20ч					
	Тема 3.1.: «Спортивные игры»	1	4	5	коллективная	Наблюдение
	Тема 3.2.: «Эстафеты»	1	4	5	групповая	Наблюдение
	Тема 3.3.: «Народные игры»	1	9	10	коллективная	Наблюдение
4.	Раздел 4: «Дидактические игры» - 38ч					
	Тема 4.1.: «Величина, форма, цвет предметов»	2	7	9	фронтальная	Беседа
	Тема 4.2.: «Игры на формирование памяти»	2	7	9	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
	Тема 4.3.: «Игры за развитие внимания»	2	9	11	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
	Тема 4.4.: «Игры на развитие мышления»	2	7	9	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
5.	Раздел 5: «Игры-шутки, речевые игры. Музыкальные игры.» - 2ч					
	Тема 5.1.: «Игры-шутки»	0,5	0,5	1	коллективная	Наблюдение
	Тема 5.2.: «Музыкальные игры»	0,5	0,5	1	коллективная	Наблюдение
6.	Раздел 6: Итоговое занятие					
	Тема 6.1.: «Любимые игры»	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
	Итого:	15	57	72		

Содержание учебного материала.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с планом занятий на год, с охраной труда и правилами пожарной безопасности.

Практика: игры на знакомство: «Свое имя назови», «Хоровое знакомство», «Девочки-мальчики» и др.

2. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Знакомство с формами отношений, существующих между людьми. Правила поведения в обществе. Ассоциации.

Практика: Игры: «Репка», «Колобок» и др. Игры на формирование ассоциативного восприятия. Например: палка в игре может менять свои функции: то она лошадка и скачет, то – сачок и ею ловят бабочек, и т.д. Исполнение общепринятых правил в обществе: «На экскурсии», «В зоопарке». Игры: «Цепочка ассоциаций», «Почему так называется», «Мы делили апельсин» и т.д.

3. Подвижные игры.

Теория: Знакомство с некоторыми спортивными играми, эстафетами. Правила в игре, в эстафете. Народные подвижные игры, игры народов, проживающих в Хакасии.

Практика: Игры с использованием вспомогательных предметов: мяч, кегли, скакалки, кубики и т.д. Игры: «Гуси-лебеди», Потерянная рукавица», «Мышеловка», «Необычные соревнования», мини-эстафеты и др.

Игры с элементами соревнования, с использованием вспомогательных предметов: мяч, кегли, скакалки, кубики и т.д. Игры на развитие ловкости, быстроты: «Лохматый пес», «Ключи», эстафеты и др.

4. Дидактические игры.

Теория: Величина, форма, цвете предметов. Сравнение и различие предметов. Связь между предметами (запоминать, чтобы припоминать потом). Знакомство с правилами игры.

Практика:

Игры на формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Игры: «Кто это?», «Какая игрушка», «У кого какой хвост», «Кто кем будет» и др.

Игры на развитие памяти. Игры: «Зоркий глаз», «Цветные круги», «Запомни узор», «Где предмет» и т.д.

Игры на развитие мышления, Игры: «Затерянные сокровища», «Земля, вода, воздух», «Говори наоборот», «Цветовые круги», «Бывает не бывает», «Найди сходства и различия», «Сколько шагов» и т.д.

5. Игры-шутки, речевые игры. Музыкальные игры.

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Игры на развитие слухового внимания детей, быстроты реакции, координации движения. Игры: «Лавата», «Музыкальный стул» и т.д.

Игры, позволяющие развивать основные познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание. Игры: игры с досказками, игры-кричалки, лесные загадки, небылицы.

6. Итоговое занятие – «Любимые игры», промежуточная аттестация.

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		теор	практ	всего		
1.	Раздел 1: Вводное занятие – 1ч					
	Тема 1.1.: Вводное занятие	0,5	0,5	1	групповая	опрос
2.	Раздел 2: «Сюжетно-ролевые игры» - 10ч					
	Тема 2.1.: «Формы отношений между людьми»	1	4	5	фронтальная	Наблюдение, опрос
	Тема 2.2.: «Ассоциации»	1	4	5	фронтальная	Беседа
3.	Раздел 3: «Подвижные игры» - 20ч					
	Тема 3.1.: «Спортивные игры»	1	4	3	коллективная	Наблюдение
	Тема 3.2.: «Эстафеты»	1	4	3	групповая	Наблюдение
	Тема 3.3.: «Народные игры»	1	9	8	коллективная	Наблюдение
4.	Раздел 4: «Дидактические игры» - 38ч					
	Тема 4.1.: «Игры на изучение счета»	2	7	10	фронтальная	Беседа
	Тема 4.2.: «Игры на формирование памяти»	2	7	10	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
	Тема 4.3.: «Игры за развитие внимания»	2	9	14	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
	Тема 4.4.: «Игры на развитие мышления»	2	7	10	групповая индивидуальная	Наблюдение, опрос
5.	Раздел 5: «Игры-шутки, речевые игры. Музыкальные игры.» - 2ч					
	Тема 5.1.: «Игры-шутки»	0,5	0,5	1	коллективная	Наблюдение
	Тема 5.2.: «Музыкальные игры»	0,5	0,5	1	коллективная	Наблюдение
6.	Раздел 6: Итоговое занятие					
	Тема 6.1.: «Любимые игры»	0,5	0,5	1	групповая	Опрос
	Итого:	15	57	72		

Содержание учебного материала.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с планом занятий на год, с охраной труда и правилами пожарной безопасности.

Практика: игры: «Паровоз», «Шел по крыше воробей», «В этом зале все друзья» и др.

2. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Знакомство с формами отношений, существующих между людьми. Распределение ролей в игре, исполнение определенных обязанностей. Ассоциации. Представление о внешних сходствах предметов, особенностях животного и растительного мира Хакасии. Правила поведения в обществе.

Практика: Игры: «Водяной», «Краски», и др. Игры на формирование ассоциативного восприятия. Исполнение общепринятых правил в обществе: «Вызов врача на дом», «В транспорте». Игры: «Сравни предметы», «Цепочка ассоциаций», «Найди ошибки», «Найди сходства и различия», «Для чего?» и т.д.

3. Подвижные игры.

Теория: Знакомство с спортивными играми, эстафетами. Правила в игре, в эстафете. Народные подвижные игры, игры народов, проживающих в Хакасии.

Практика: Игры с элементами соревнования, с использованием вспомогательных предметов: мяч, кегли, скакалки, кубики и т.д. Игры: «Прыжки, бег и слалом», «Потерянная рукавица», «Необычные соревнования», мини-эстафеты и др.

Игры на активизацию двигательной деятельности детей, развитие координации движений; слухового, зрительного восприятия; физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, силы. Игры: «Кувшинки», «Куропатки и охотники», «Ключи», эстафеты и др.

4. Дидактические игры.

Теория: Игры на развитие счета. Сравнение чисел. Связь между предметами (запоминать, чтобы припоминать потом). Знакомство с правилами игры.

Практика:

Игры на изучение счета в пределах 10. Решение шуточных задач, игры на сообразительность, упражнение «Ряд числовых дорожек», «Ловим цифру на крючок» и др.

Игры на развитие памяти. Игры: «Хранитель времени», «Запомни узор» и т.д.

Игры на развитие мышления, передача своей мысли движением и связной речью. Игры: «Назови одним словом», «Назови соседей», «Четвертый лишний», «Правда - неправда», «А у нас в Хакасии» и т.д. Игры на формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Формирование умения организовывать игры и исполнять роль ведущего.

5. Игры-шутки, речевые игры. Музыкальные игры.

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Игры на развитие слухового внимания детей, быстроты реакции, координации движения. Игры: «Лавата», «Музыкальный стул» и т.д.

Игры, позволяющие развивать основные познавательные процессы: память, мышление, воображение, внимание. Игры: игры с досказками, игры-кричалки, лесные загадки, небылицы.

6. Итоговое занятие – «Любимые игры», итоговая аттестация.

Планируемые результаты

Содержание программы ориентировано на достижение обучающимися результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- способность оценивать свои поступки и поступки других людей;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться;
- готовность использовать полученные знания в учебной деятельности и при решении ситуаций или задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Метапредметные:

- развитие способности принимать и реализовывать задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.
- активное использование полученных знаний для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- владение основными познавательными процессами человека (память, внимание, мышление, воображение, речь)

Предметные: К концу 1-ого года обучения дошкольники смогут

Понимать:

- что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей;
- нормы и правила поведения в обществе.

Уметь:

- общаться со взрослыми и сверстниками;

- смотреть на предлагаемый предмет, рассматривать его и видеть характерные особенности, сравнивать с другими подобными предметами, имеющими отличительные особенности: по размеру, цвету, форме, материалу;
- самостоятельно выбирать тему для игры.

К концу 2-ого года обучения дети смогут

Понимать:

- что участие в каждом виде деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей;
- нормы и правила поведения в обществе.

Уметь:

- распределять роли в игре;
- самостоятельно организовать игру и исполнять роль ведущего;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

Календарный учебный график (приложение №1)

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет,
- актовый (танцевальный) зал,
- набор карточек с описанием игр: дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, развивающих, игр-шуток и т.д.;
- канцелярские принадлежности: бумага, фломастеры, карандаши;
- мячи, кегли, обручи;
- магнитофон (для сопровождения музыкальных игр)

Форма аттестации, оценочные материалы

Подведение промежуточных и итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, опрос, показывающие уровень развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Методическое обеспечение

Основная структура занятия

1. Организационный момент.
2. Объявление темы и цели занятия.
3. Повторение изученного материала (при наличии).
4. Основное содержание.

6. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная:

- информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу;
- репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов заданий и выполнения работы по заданному описанию.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, творческие, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Литература

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.Ю. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.
2. Вагнер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009.
3. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.
Энциклопедия игр и развлечений. – М.: Аст-Пресс, 2009.
4. Лалетина С.И. Организация игровой деятельности с содержанием национально-регионального компонента для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приложение к программе «Из поколения в поколение». – пгт Шира, 2006.
4. Федосова Н.А. Подготовка к школе из серии «Преемственность». – М.: Просвещение, 2007.