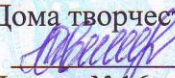


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2018г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Дома творчества
 М.М. Овинникова
Приказ № 6-од от 01.09.2018г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие речи»
объединение «Буратино»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Тип программы: экспериментальная

Составитель:
Гринь Ольга Артуровна
педагог дополнительного образования

с. Шира, 2018

Аннотация к программе «Развитие речи»

Программа «Речевое развитие от слова к букве» интегрированная- осуществление интеграции по подготовке детей к обучению чтению связано с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Программа «Речевое развитие от слова к букве» рассчитана на 2 года для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно учебного плана. Состав объединения подразделяется на группы: 1-го и 2-го годов обучения.

Программный материал рассчитан по 28 часов, в течение года, на каждую группу.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки,
- работа по правильному произнесению звуков,
- обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения,
- понимание сюжета, характеров основных действующих лиц

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Развитие речи»- социально- педагогической направленности, разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
- Норм СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41. Положение учреждения об образовательной программе.
- Норм СанПиН для дошкольников 2.4.1. 3049-13, введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26. Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. за №28564;
- Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

.Программы Н.А. Федосовой « Подготовка к школе » из серии «Преемственность

Актуальность, новизна:

Разработка дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы «Развитие речи»- связана со стремлением родителей как можно раньше научить ребенка читать. Это стремление, в свою очередь связано с:

- началом школьного обучения ;
- обилием информации, получаемой ребенком;
- повышением внимания к компьютеризации;
- желанием сделать процесс обучения более интенсивным.

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая «Развитие речи»- помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь.

В основу данной программы положена идея: осуществление развития речи детей в значительной степени на произведениях художественной литературы, что будет способствовать:

- обогащению речи детей,
- расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию,
- подготовит к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, - будет симулировать развитие читательского интереса,
- будет воспитывать читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

Особенность программы

Междисциплинарная связь осуществляется через интеграцию с предметами с: «Эстетическое воспитание», «Компьютерные игры», «Экологическое воспитание».

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая «Развитие речи» предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года. Состав объединения в 2017 году подразделяется на две группы: 1-го года обучения.

Объём программы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Программный материал рассчитан на 36 часов

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые, с элементами дифференциации
- фронтальные
- индивидуальные,
- коллективные

Формы занятий:

- занятие- путешествие
- занятие- игра
- тематическое занятие
- практическое занятие
- занятие- праздник
- занятие – соревнование и т.д.

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи первого года обучения:

Обучающие

- Расширять, обогащать и активизировать словарный запас детей;
- Совершенствовать на доступном уровне навыки связной устной речи детей.
- формировать грамматический строй речи ребенка;
- совершенствовать навыки устной связной речи монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- совершенствовать навыки создания речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развивающие:

- Совершенствовать на доступном уровне навыки связной устной речи детей.
- Развивать воображение, память и внимание.
- Обучать анализу и синтезу

Воспитательные

- Создать условия для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- Формировать эмоционально- волевую сферу: умение осуществлять контроль за своим поведением, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать уважение к мнению других детей, умение работать в коллективе.

Задачи второго года обучения:

Обучающие

- Формировать элементарную культуру речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- Совершенствовать на доступном уровне навыки связной устной речи детей.
- формировать грамматический строй речи ребенка;
- совершенствовать навыки устной связной речи монологической и

диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- совершенствовать навыки создания речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развивающие:

- Развивать мышление: обобщение, сравнение;
- Развивать внимание и сообразительность;
- Развивать умение логически мыслить.

Воспитательные:

- Обеспечить условия для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость;
- вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям;
- Формировать эмоционально-волевую сферу: умение осуществлять контроль за своим поведением, навыки дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать желание добиться положительного результата.

**1.1 Учебно-тематическое планирование «Развитие речи»
(1-ый год обучения)**

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу, выявление подготовленности детей					
1.1	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	1	1		Фронтальная-групповая	Наблюдение, опрос
1.2	Выявление уровня подготовленности и детей диагностика в игровой форме, тестирование. Содержательно-логические задания на определение: слухового восприятия, правильного произнесения звуков, памяти, зрительного	3		3	Коллективная, групповая	Наблюдение, тест,

	внимания, ощущения и восприятия					
	Всего по теме	4	1	3		
2	2. Тема: <u>Предложение</u>					
2.1	Предложение; определение слов в предложении.	1	0,5	0,5	Коллективная, групповая	Наблюдение, тест,
2.2	схематическое оформление предложения.	1	0,5	0,5		
	Всего по теме	2	1	1		
3.	Раздел 3. Осенние странички.					
3.1	Развитие и совершенство вание устной речи. Занимательн ый материал. Формировани е словаря.	5	1	4	фронтальная- групповая	Наблюдение
3.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5		
3.3	Расширяем запас слов «Одежда», «Обувья», «Еда»	1	0,5	0,5		
	Всего по теме	7	2	6		
4	Раздел 4. Зимние странички.					
4.1	Развитие и совершенствова ние устной речи. Грамматический строй речи. Формирование словаря.	6	1	5	Фронтальная- групповая	Наблюдение, графический диктант
4.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5		

4.3	Расширяем запас слов тема «Одежда», «Профессии»	1	0,5	0,5		
	Всего по теме	8	2	6		
5.	Раздел 5. Весенние странички.					
5.1	Развитие и совершенствование устной речи. Грамматический строй речи. Формирование словаря.	5	1	4	индивидуальная, коллективная	Наблюдение, графический диктант
5.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5		
5.3	Расширяем запас слов тема « Жилье и детёныши»	1	0,5	0,5		
	Всего	7	2	5		
6.	Раздел 6. Летние странички.					
6.1	Развитие и совершенствование устной речи. Грамматический строй речи. Занимательный материал.	4	1	3	Фронтальная- групповая	Наблюдение, тест
6.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5		
6.3	Расширяем запас слов Тема «Школа», «Транспорт»	1	0,5	0,5		
	Всего по теме	6	2	4		
7.	Раздел 7. Повторение пройденного,					
7.1	Проверка знаний	2		2	Фронтальная- групповая	Наблюдение, тест
	Всего по теме	2		2		
	Итого	36	10	26		

1.2 Содержание учебного материала 1 года обучения

1 тема . Выявление подготовленности детей

1. Проведение диагностических заданий, тестов, игр, содержательно-логические задания на развитие определение запаса слов, связной речи, звуковой культуры речи, умения отгадывать загадки, находить предмет по описанию, описывать предмет.

2. Введение в образовательную программу

2.Тема: Предложение

Понятие: предложение; определение слов в предложении. Тактильное определение слов в предложении и схематическое оформление предложения.

Занимательный материал: Игры, практическая работа по карточкам («Сколько слов в предложении?», «Договори предложение», «Составь предложение», «Продолжи предложение»), «Соедини линией», «Нарисуй схему».

Расширяем запас слов на осеннюю тематику: Кто как ходит? Кто как подаёт голос? Кто как ест? Кто чем занимается?

Назови одним словом: образование имён прилагательных;
Образование глаголов при помощи приставок: продолжи предложение.

3. тема. Осенние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Связная речь.

Составление предложений, рассказов на тему: «Наступила осень», «Как мы играем», «Помогаем собирать урожай»,

Изменяй предложения: (Я, ТЫ, ОН, ОНА, ВЫ, ОНИ),

Закончи предложение,

Составление рассказа по словам и картинкам,

Заучивание наизусть: «Опустел скворечник», «В центре нашего двора», «Листопад», заучивание скороговорок, чистоговорок.

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Осенняя ёлочка», «Осенью»

Занимательный материал.

Назови первый звук каждого слова, что получилось? Отгадай загадку-нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи лишний предмет; Дополни ряд; Соедини линией; Дорисуй;

Расширяем запас слов:

Назови одним словом: одежда, обувь, еда, посуда;

Подбери подходящее слово;

Назови признаки;

Скажи, какие ты знаешь: фрукты, овощи, одежда, обувь, посуду;

Дополни ряд

4. Тема Зимние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Связная речь.

Составление рассказа по словам и картинкам,

Закончи предложение.

Изменяй предложения: (Я, ТЫ, ОН, ОНА, ВЫ, ОНИ),

Составление предложений, рассказов на тему: «Наступила зима», «Жизнь диких птиц и животных зимой», «Зимние забавы», «Новогодние сны»

Заучивание наизусть: «Зимние краски», «Сквозь волнистые туманы», «Месяц, месяц, мой дружок..»

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Зима наступила» «Хитрый лис и умная утка»

Занимательный материал.

Какой предмет лишний; К какому слову относится схема? Подскажи словечко; Назови слово?; Отгадай загадку-нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи предметы по контуру; Чьи следы?; Сравни рисунки; Проверь себя;

Расширяем запас слов «Одежда», «Профессии»:

Назови одним словом: зимняя одежда, зимняя обувь; Подбери подходящее слово Назови признаки

5. Тема. Весенние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Составление рассказа по словам и картинкам «Картинка к азбуке»,

Закончи предложение.

Изменяй предложения:(Я, ТЫ, ОН, ОНА, ВЫ,ОНИ),

Составление предложений, рассказов на тему: «Наступила весна»,
«Как мы дома помогаем»

Заучивание наизусть: «Зима не даром злится», «Наступает мамин праздник», «Весна, весна! как воздух чист!»

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Медведица» , «Ласточка»

Занимательный материал.

Как выглядят деревья весной?; Отгадай загадку- нарисуй отгадку; Кто где живёт?; Назови звуки по порядку; Какой лишний предмет; Чей домик лишний? какое слово получилось?; Соедини линией;

Расширяем запас слов« Жилье и детёныши»:

Назови одним словом; Подбери подходящее слово; Назови признаки

6. Тема Летние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Связная речь.

Изменяй предложения:(Я, ТЫ, ОН, ОНА, ВЫ,ОНИ),

Закончи предложение. Составление рассказа по словам и картинкам по теме: «Скоро лето»

Составление предложений, рассказов на тему: «Наступает лето», «Как мы летом отдыхаем», «Дары леса»

Заучивание наизусть: «Лето», «Летняя песенка»

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Купание медвежат» ,

Занимательный материал.

Отгадай; Обведи и раскрась; Назови действия по порядку; Обведи лишний предмет; Дополни ряд; Соедини линией; Дорисуй;

Расширяем запас слов«Школа», «Транспорт»:

Назови одним словом; Подбери подходящее слово; Назови признаки.

7. Тема Повторение пройденного.

Тестирование проведение диагностики подготовка к школе

1.2 Учебно-тематическое планирование «Развитие речи»

(2- ый год обучения)

№ п.п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу, выявление подготовленности детей					
1.1	Вводное занятие: «Давайте познакомимся»	1	1		Фронтальная- групповая	Наблюдение, опрос

1.2	Адаптационный период. диагностика в игровой форме, тестирование. логические задания на определение: слухового восприятия, правильного произнесения звуков, памяти, зрительного внимания, ощущения и восприятия	3		3	Коллективная, групповая	Наблюдение, тест,
	Всего по теме	4	1	3		
2	2. Тема: <u>Предложение</u>					
2.1	Предложение; повторение правил определения слов в предложении.	1	0,5	0,5	Коллективная, групповая	Наблюдение, тест,
2.2	Повторение: схематическое оформление предложения. Грамматический строй речи.	1	0,5	0,5	фронтальная-групповая	Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов.
	Всего по теме	2	1	1		
3.	Раздел 3. Осенние странички.					
3.1	Развитие и совершенствование устной речи. Формирование словаря. демисезонная одежда, демисезонная обувь; фрукты, овощи, съедобные и несъедобные грибы	5	1	4	фронтальная-групповая	Наблюдение Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Тесты

3.2	Грамматический строй. Занимательный материал.	1	0,5	0,5	Коллективная, групповая	Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов.
3.3	Расширяем запас слов «Дикие животные, перелётных птиц».	1	0,5	0,5	Индивидуальная, дифференциальная	Наблюдение, тесты
	Всего по теме	7	2	6		
4	Раздел 4. Зимние странички.					
4.1	Развитие и совершенствование устной речи. Грамматический строй речи. Формирование словаря, анонимы, омонимы	6	1	5	Фронтальная-групповая	Наблюдение, тесты
4.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5	Индивидуальная, дифференциальная	Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов.
4.3	Расширяем запас слов тема «Зимняя одежда, обувь», жилище диких животных, прилагательные-признаки, глаголы действия	1	0,5	0,5	Индивидуальная, дифференциальная	Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Тесты
	Всего по теме	8	2	6		
5.	Раздел 5. Весенние странички.					
5.1	Развитие и совершенствование устной речи. Грамматический строй речи. Формирование словаря. Назови признаки-прилагательные, наречия	4	1	4	индивидуальная, коллективная	Наблюдение, тест
5.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5	Коллективная, групповая	Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Тесты
5.3	Расширяем запас слов тема « Жилье и детёныши»,	1	0,5	0,5	Коллективная, групповая	Работа с иллюстрациями. Разгадывание

	«Перелётные птицы»					ребусов. Тесты
	Всего	7	2	5		
6.	Раздел 6. Летние странички.					
6.1	Развитие и совершенствование устной речи. Грамматический строй речи. Формирование словаря.	4	1	3	Фронтальная- групповая	Наблюдение, тест
6.2	Занимательный материал.	1	0,5	0,5		
6.3	Расширяем запас слов Тема «школьные принадлежности»; «Транспорт», «Профессии»	1	0,5	0,5		Работа с иллюстрациями. Разгадывание ребусов. Тесты
	Всего по теме	6	2	4		
7.	Раздел 7. Повторение пройденного					
7.1	Проверка знаний	2		2	Фронтальная- групповая	Наблюдение, тест
	Всего по теме	2		2		
	Итого	36	10	26		

1.2 Содержание учебного материала 2 года обучения

1. Тема Введение в образовательную программу

Повторение выполнения общих требований на занятии: игра «Разрешается-запрещается». Диагностические игры, упражнения: «Определи на ощупь», «Кто это? Что это?», «Угадай предмет», : «Волшебный мешочек» »- опиши предмет, игрушку; «Назови одним словом», Подбор синонимов, антонимов. Введение в образовательную программу: просмотр фильма «Баба – яга учится читать»

2. Тема Предложение

Предложение; повторение правил определения слов в предложении.
Занимательный материал: Игры, практическая работа по карточкам: «Договори предложение», «Составь предложение», «Соедини линией», «Нарисуй схему» схематическое оформление предложения. Грамматический строй речи.

3. Тема. Осенние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Составление рассказов на тему: «Осень», «Осенние забавы», «Осенний сад, огород», «Жизнь птиц и животных »

Заучивание наизусть: «Ласточки пропали», «В центре нашего двора», «Листопад»

Чтение рассказа с пересказом по ролям: «Осенняя ёлочка» ,

Занимательный материал.

Назови первый звук каждого слова, что получилось?; Отгадай загадку-нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи лишний предмет; Дополни ряд; Соедини линией; Дорисуй; По ребусам отгадывание.

Расширяем запас слов:

Назови одним словом: демисезонная одежда, демисезонная обувь; фрукты, овощи, съедобные и несъедобные грибы. Подбери подходящее слово, составь предложение; Назови самый важный признак; Каких ты знаешь: диких животных, перелётных птиц? Продолжи ряд...

Тема 4. Зимние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Составление предложений, рассказов на тему: «Здравствуй, гостя-зима!», «Накормите птиц зимой», «Зимние забавы», «Новогодние сны»

Заучивание наизусть: «Вот моя деревня..», «Месяц, месяц, мой дружок..»

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Беличья память» , «Друзья познаются в беде»

Занимательный материал.

Какой предмет лишний; К какому слову относится схема? Подскажи словечко; Назови слово?; Отгадай загадку- нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи предметы по контуру; Чьи следы?; Сравни рисунки; Проверь себя;

Расширяем запас слов:

Назови одним словом: зимняя одежда, зимняя обувь;

Подбери подходящее слово, обозначающее действие, составь предложение; анонимы, омонимы.

Подбери как можно больше действий и признаков, к предметам;

Каких ты знаешь: диких животных, птиц?

Где кто живёт?

Объясни, что это означает.

5. Тема. Весенние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Составление предложений, рассказов на тему: «Птица хочет пробудиться, запекает песню птица», «Не летит, не поёт, а клюёт», « В сосне дупло, в дупле тепло. А кто живёт в дупле, тепле?», «Как часто слышу я в ответ: «Зачем?», « Потом», «Быстрее», «Нет»...., «Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами?», «Папа, мама и мой брат каждое утро куда- то спешат»

Заучивание наизусть: «Зайчик», «Мастерица», «Стирка», Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Лиса и заяц» ,

Занимательный материал.

Назови первый звук каждого слова, что получилось?; Отгадай загадку- нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи лишний предмет; Дополни ряд; Соедини линией; Дорисуй;

Расширяем запас слов:

Назови одним словом: « Жилье и детёныши», «Перелётные птицы», Подбери подходящее слово; Назови признаки- прилагательные, наречия

6. Тема Летние странички.

Развитие и совершенствование устной речи.

Составление предложений, рассказов на тему: « На ответ ответь простой: кто чем занят в выходной?», «Есть такая девочка-просто неумелочка», Мы вышли из комнаты тесной, всё видеть и знать мы хотим»,

Составление рассказа по словам и рисункам на тему: «Первый класс, первый класс! Ты когда же примешь нас?»,

Заучивание наизусть: «Больная кукла», «Летняя песенка», «Песенка в лесу»

Чтение рассказа с пересказом по вопросам: «Летом в селе» , «Купание медвежат»»

Занимательный материал.

Назови первый звук каждого слова, что получилось?; Отгадай загадку - нарисуй отгадку; Обведи и раскрась; Назови звуки по порядку; Обведи лишний предмет; Дополни ряд; Соедини линией; Дорисуй; Нарисуй любимую игрушку, Найди отгадки на рисунках

Расширяем запас слов:

Назови одним словом: школьные принадлежности; транспорт Подбери подходящее слово; Назови признаки, действия, наречия.

7. Тема Повторение пройденного.

Проверка знаний. Диагностические задания.

Планируемые результаты

Личностные:

- доброжелательное отношение к другим участникам образовательной деятельности на основе этических норм;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность;
- умение устанавливать с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться;
- готовность использовать , полученные знания в учебной деятельности, в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до его завершения.

Метапредметные:

- развитие способности принимать и реализовывать задачи учебной деятельности, поиск средств задачи учебной деятельности;
- активное использование знаний для решения разнообразных коммуникативных
- готовность работать в группах, выполнять совместные действия;
- владение основными познавательными процессами человека: память, мышление, воображение, речь)

Предметные планируемые результаты к концу 1-го года обучения

Дети могут знать:

- Знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- Знать и осознавать, что в различных ситуациях говорит можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно весело — грустно и т. д.;
- Знать и понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствует эффективному общению;
- Знать принятые в обществе правила поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- Знать и соблюдать элементарные гигиенические правила.

Дети могут уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- С помощью педагога составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
 - последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие рассказы, сказки;
- Подбирать к существительному несколько прилагательных;
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений;
- Пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным словам

Предметные планируемые результаты к концу 2-го года обучения

Дети могут знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- знать и осознавать, что в различных ситуациях говорит можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно весело — грустно и т. д.;
- знать и понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствует эффективному общению;
- знать принятые в обществе правила поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- знать и соблюдать элементарные гигиенические правила.

Дети могут уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным словам

Календарно - тематический план (Приложение № 1)

Условия реализации программы

Оборудование и материалы

- Кабинет
- Магнитная доска с магнитами
- Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картин
- Таблицы для чтения
- Картинки- образы букв
- Пазлы по временам года
- Сюжетные картинки по темам

Основная структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Объявление темы и цели занятия.
3. Повторение изученного материала.
4. Основное содержание.
5. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. Наборы демонстрационные и индивидуальные содержательно-логических заданий на развитие: внимания, воображения, памяти, мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений
6. Физкультминутки, загадки

Основные методы, используемые в программе: практический метод, метод дидактических игр,

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод зарисовывая, раскрашивая и др. В процессе освоения программы дети знакомятся с помощью педагога с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Содержание программы соответствует временам года и делится на осенние, зимние, весенние и летние странички.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений

художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выразить собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенных темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Формы аттестации

Педагогическая диагностика проводится в середине и в конце учебного года, в игровой форме: Работа по карточкам. Тестовые задания.

Оборудование и материалы

- Магнитная доска с магнитами
- Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картин
- Опорные схемы для составления предложений
- Тексты рассказов, сказок и иллюстраций к ним
- Физкультминутки, загадки

Дидактические игры, тематические игровые упражнения:

- Наборы демонстрационные и индивидуальные содержательно-логических заданий на развитие: внимания, воображения, памяти, мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, построения простых рассуждений
- Кто больше увидит? На доске произвольно расположены предметные картинки. Нужно их запомнить, потом назвать.
- Что сначала? Что потом?
- «Кто, где живёт?»
- «Ищи вопросы». Кто придумает больше вопросов со словом «Сколько?» по сюжетной картинке.
- Путаница. Дети закрывают глаза, педагог меняет сюжетные картинки местами. Дети находят эти изменения и возвращают на места.

Соотнесение картинки с описанием

- «Соревнования в составлении предложений (с использованием предметных и демонстрационных картинок)
- «Игра «Магазин»
- Игра «Кривые зеркала»

Литература, используемая педагогом

1. Дорофеева А. Серии книг «Школа семи гномов». –М. : «Мозаика-синтез», 2007-2008г.г.
2. Н. А. Федосова Учебное пособие «От слова к букве »- М. «Просвещение», 2008г.
3. Е.Г. Маницкая Логопедический альбом «Развитие правильной речи», Феникс, 2003 г.
4. Модестова Т.В. Скоро в школу. Экспресс – программа подготовки и развития.
5. Тематические игровые упражнения, - С - П.: Издательский дом «Литера», 2005
6. Парамонова Л.Г. Подготовка детей к школе - С.- П.-« Дельта», 1999г.
7. Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий- М. Владос, 2004 г.
8. Т.Е. Ковригина комплексные занятия, игровые задания –Волгоград, 2009 г.
9. Герасимова Н. И. Тесты для подготовки к школе. – М. « Айрис- Пресс», 2008г.