

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества

Рассмотрено:
На педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2016г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Дома творчества
Петрова Н.И. Петрова
«01» 09 2016 г.
пр. и 16-04

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Объединение «Ты и я»

Возраст детей: 11 -18 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: естественно - научная

Тип программы: экспериментальная

Составитель:
Колмакова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Шира, 2017

Аннотация к программе «Школьный музей»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» - естественно-научная.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» являются дети подросткового возраста от 11 до 18 лет.

Срок освоения программы обучения - 2 года.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут с переменной 10 минут.

Цель: Развитие гражданско-патриотического самосознания учащихся, посредством практической работы в школьном музее.

Планируемые результаты обучения по программе:

- Воспитание патриотизма, толерантности.
- Формирование гражданской позиции в обществе.
- Пробуждение интереса к истории родной страны.
- Активная поисково-исследовательская работа.
- Овладение практическими навыками работы с экспозициями в музее.
- Участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях.
- Овладение навыками исследовательской работы в музее.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» - естественно-научная.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа «Школьный музей» дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, экскурсионную - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа «Школьный музей» основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование занятий в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность и т.д.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на формирование духовно-нравственного воспитания детей. Вопрос духовно-нравственного воспитания, в настоящее время, является одной из актуальных проблем современного общества, ведь речь идет о формировании социально-ответственного гражданина своей страны в наиболее важный подростковый период развития ребенка. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодежи, отсутствие патриотического воспитания и другие. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России формулирует заказ перед семьей, школой воспитать

ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решением этой задачи занимается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей».

Отличительные особенности программы

- Программа носит комплексный характер. Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, музееведения в целом и многое другое.
- Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.).

Адресатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» являются дети подросткового возраста от 11 до 18 лет.

Особенности возрастной группы детей

Программа рассчитана на подростков и старшеклассников от 11 до 18 лет.

Психологическая характеристика возраста обучающихся.

Данный возраст является определяющим для становления человека. Именно в этот период подросток как по мосту переходит в мир взрослых. У них активно формируется оценочная система, поэтому бывает, что дети поступают неправильно, сделав неправильный выбор. Именно в 12 – 16 лет подростки учатся отличать истинные ценности от ложных. В этот же период они учатся принимать социальные нормы, и случается ярко проявляют отклоняющееся от норм поведение. Поэтому очень важно, чтобы подросток был занят, чтобы его свободное время было направлено на благо, чтобы он чувствовал себя нужным и полезным. Главная особенность подростков – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. В этом возрасте дети характеризуются развитием самосознания посредством рефлексии, потребностью в признании «самости», своей уникальности, максимализмом, стремлением быть и считаться взрослым.

Думаю, что занятия в кружке разовьют психологические качества личности, способствующие коммуникабельности в малой социальной группе и толерантности к окружающим людям. Занятия будут способствовать самореализации, самоопределению, самопознанию личности подростка.

Объем программы 144 академических часа из расчета 32 часа в месяц и 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» предусматривает следующие формы организации работы с обучающимися:

- индивидуальная,
- коллективная,
- фронтальная,
- групповая.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в форме: беседы, дискуссии, игры, экскурсии, выставки, практического занятия, встречи, акции, виртуального путешествия, ролевой игры, праздника, экскурсии.

Виды занятий : лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Срок освоения программы обучения - 2 года.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 45 минут с переменной 10 минут.

Цель: Развитие гражданско-патриотического самосознания учащихся, посредством практической работы в школьном музее.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам музееведения;
- знакомить обучающихся с историей и культурой родного края;
- осваивать практические навыки поисково-исследовательской работы;
- знакомить с правилами интервьюирования и сбора информации;
- овладевать приёмами экскурсоводческой деятельности.

Развивающие:

- формировать и развивать у школьников положительную мотивацию к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- развивать навыки оформительской работы;
- активизировать познавательный интерес к истории родного края;
- развивать творческие способности, познавательные процессы и нравственные ценности обучающихся;
- развивать инициативу и самостоятельность подростков;
- способствовать самореализации, самоопределению, самопознанию личности подростка.

Воспитывающие:

- способствовать формированию навыков культуры общения и взаимодействия;
- закладывать основные моральные ценности, нормы поведения;
- формировать общую культуру личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;

- сплотить коллектив;
- формировать навыки ЗОЖ.

Планируемые результаты обучения по программе:

- Воспитание патриотизма, толерантности.
- Формирование гражданской позиции в обществе.
- Пробуждение интереса к истории родной страны.
- Активная поисково-исследовательская работа.
- Овладение практическими навыками работы с экспозициями в музее.
- Участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях.
- Овладение навыками исследовательской работы в музее.

Музейщики создают различные тематические выставки, проводят по ним экскурсии для учащихся школы, придумывают и организуют разные мероприятия, устраивают встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, становятся участниками исследовательских проектов.

Таким образом, работая в музее, школьники могут попробовать себя в разных видах деятельности, в разных ролях, какие им придется по душе. Безусловно, что при выполнении любого вида деятельности они обязательно получают позитивный опыт, который им пригодится в будущем. Подростки получают возможность раскрыть себя, раскрепоститься. Работа в коллективе и общение с людьми разного возраста разовьет у ребят коммуникативную культуру.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Школьный музей»**, способствует расширению кругозора детей, приобщает школьников к общероссийским культурно-историческим нормам, ценностям и традициям, помогает сформировать им гражданско-патриотическую позицию, раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, лекторские, оформительские, творческие, коммуникативные и другие) и содействует развитию общественно-гражданской активности учащихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к своей стране, родному краю, культурному наследию своей родины, народным традициям;
- проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, личной ответственности;
- проявление бережного отношения к духовным и материальным ценностям своего народа.

Метапредметные:

- умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности;
- сочувствие к проблемам других людей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- умение использовать различные виды поиска и обработки, сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета;
- формирование умения конструктивно действовать в различных ситуациях;
- умение сотрудничать со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Предметные:

Прогнозируемые результаты у детей, занимающихся в кружке на 1-м году обучения.

Обучающиеся могут знать:

- общие сведения о музее и его деятельности;
- об истории родного края;
- правила и порядок оформления выставочной экспозиции;
- структуру исследовательской работы;
- особенности поисково-исследовательской работы;
- основные правила презентации работы, исследовательского проекта;
- получит навыки работы в школьном музее.

Обучающиеся могут уметь:

- совершать виртуальное путешествие по музеям страны;
- оформлять необходимую музейную документацию;
- оформить выставочную экспозицию;
- продуктивно работать с информацией;
- выполнять и презентовать исследовательскую работу.

Прогнозируемые результаты у детей, занимающихся в кружке на 2-м году обучения.

Обучающиеся могут узнать:

- виды и приемы составления музейных экспозиций;
- виды и особенности музейных мероприятий;
- способы организации группы.

Обучающиеся могут уметь:

- оформлять и презентовать стационарную и передвижную выставку;
- составлять текст экскурсии, проводить экскурсию по музею;
- грамотно излагать материал по предлагаемой теме и передавать свои знания широкой аудитории, находить с ней контакт, отвечать на вопросы;
- применить навыки поисково-исследовательской деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 1-й год обучения

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы орг-ции занятия	Формы ат-ции (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Введение в музейное дело					
1.1	Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ОТ.	2	2	-	Групповая	Беседа
1.2	Тема 1.2. Мир музеев	8	4	4	Групповая	Дискуссия
1.3	Тема 1.3 Школьный музей	18	6	12	Групповая Коллективная Индивидуальная	Собеседование
2.	Раздел 2. Музейные фонды					
2.1	Тема 2.1. Музейные фонды	6	2	4	Коллективная Фронтальная Индивидуальная	Опрос
2.2	Тема 2. 2 Музейные коллекции	6	1	5	Групповая Коллективная Индивидуальная	Экскурсия
2.3	Тема 2.3 Музейный этикетаж	10	2	8	Групповая Коллективная Индивидуальная	
2.4	Тема 2.4 Путеводитель в музее	6	2	4	Коллективная Групповая Индивидуальная	Практическая работа
3.	Раздел 3. Мой родной край					
3.1	Тема 3.1. Страницы истории родного края	8	4	4	Индивидуальная Групповая	Доклад
3.2	Тема 3.2. Достопримечательности Хакасии	8	4	4	Индивидуальная	Опрос
3.3	Тема 3.3 Заповедные места Хакасии. Промежуточная аттестация	4	2	2	Индивидуальная Групповая	Промежуточная аттестация
4.	Раздел 4. Академия Деда Мороза.					
4.1	Тема 4.1. Академия Деда Мороза.	6	1	5	Коллективная Индивидуальная	Выставка
5.	Раздел 5. Исследование на базе музея					
5.1	Тема 5.1. Исследование на базе музея	2	2	-	Индивидуальная Групповая	
5.2	Тема 5.2. Интервьюирование	4	1	3	Индивидуальная Коллективная Групповая	Опрос
5.3	Тема 5.3. Исследовательская работа	22	4	18	Индивидуальная Коллективная Фронтальная Групповая	Практическая работа
5.4	Тема 5.4 Презентация исследовательской работы.	6	1	5	Индивидуальная Групповая	Защита работы
6.	Раздел 6. Патриотические акции на базе музея					
6.1	Тема 6.1. Механизм,	2	2	-	Групповая	Анкетирование

	организация и проведение акций				Коллективная	
6.2	Тема 6.2 Участие в патриотических акциях	6	1	5	Групповая Коллективная Индивидуальная	Мозговая атака
7.	Раздел 7. Формы работы с музейным посетителем					
7.1	Тема 7.1. Формы работы с музейным посетителем	2	2	-	Групповая	
7.2	Тема 7.2. Инновационные формы работы с музейным посетителем	6	2	4		Зачет
8.	Раздел 8. Виртуальная экскурсия.					
8.1	Тема 8.1. Особенности и способы создания виртуальной экскурсии.	2	2	-	Коллективная Индивидуальная	Опрос
8.2	Тема 8.2 Виртуальные путешествия по музеям страны	6	1	5	Коллективная Групповая	Дискуссия
9.	Раздел 9. Заключительные занятия.					
9.1	Тема 9.1. Заключительные занятия. Подведение итогов работы группы за год. Промежуточная аттестация	4	2	2	Коллективная Групповая Индивидуальная	Промежуточная аттестация
	Итого:	144	50	94		

Содержание программы 1-й год обучения.

Раздел 1. Введение в музейное дело

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ОТ.

Теория. Знакомство ребят с правилами поведения в кружке, с планом работы кружка. Инструктаж по О.Т.

Практика. Введение в музейное дело.

Тема 1.2. Мир музеев

Теория. История становления музейного дела. Музеи России. Музеи Хакасии. Ширинский районный краеведческий музей имени Д. С. Лалетина. Классификация музеев. Музейные профессии.

Практика. Подготовка презентаций о разных музеях. Посещение сайтов музеев. Посещение Ширинского районного краеведческого музея имени Д. С. Лалетина.

Тема 1.3 Школьный музей

Теория. История создания, традиции музея. Особенности школьного музея. Музейная документация. Закон «О музейном фонде РФ». Работа музея.

Практика. «Здравствуй, музей!» - знакомство с музеем учащихся начальной школы. Посвящение в музейщики. Анализ нормативных документов. Коллективное планирование.

Раздел 2. Музейные фонды

Тема 2.1. Музейные фонды

Теория. Характеристика музейных фондов. Правила хранения экспонатов. Система учета музейных фондов. Реставрация музейных предметов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практика. Экскурсия в фонды Ширинского районного краеведческого музея имени Д. С. Лалетина. Игра-практикум по формированию основного и научно-вспомогательного фондов.

Тема 2.2 Музейные коллекции

Теория. Виды музейных коллекций, порядок комплектования. Коллекционирование.

Практика. Оформительский практикум: Наша семейная коллекция, Моя коллекция. Оформление и подготовка презентации своей коллекции. Представление собственной коллекции.

Тема 2.3 Музейный этикетаж

Теория. Назначение текстов в экспозиции. Приемы размещения текстов в экспозиции. Содержание, виды и назначение этикетажа. Правила составления этикеток к экспонатам. Детская этикетка. Адресат, особенности детской этикетки.

Практика. Сбор сведений о семейной реликвии. Оформительский практикум. Этикетки реликвий в моей коллекции. Разработка «детской музейной этикетки» любого экспоната.

Тема 2.4 Путеводитель в музее

Теория. Виды и назначение путеводителей. Опыт ведущих музеев страны. Детский путеводитель.

Практика. Проект путеводителя по музею. Оформительский практикум.

Раздел 3. Мой родной край

Тема 3.1. Страницы истории родного края

Теория. Страницы истории родного края. Древняя Хакасия. Край озёр, пещер, истории.

Практика.

Тема 3.2. Достопримечательности Хакасии

Теория. Что может быть достопримечательностью? Экскурсионные маршруты Ширинского района. Туимское кольцо. Сундуки. Тропа предков.

Практика. Виртуальное путешествие. Составление презентации.

Тема 3.3 Заповедные места Хакасии. Промежуточная аттестация

Теория. Заповедники Хакасии. Деятельность и значение работы заповедника.

Практика. Экскурсионная поездка в Визит-центр заповедника «Хакасский».

Раздел 4. Академия Деда Мороза.

Тема 4.1. Академия Деда Мороза.

Теория. Знакомство с символами года.

Практика. Изготовление поделок для выставки.

Раздел 5. Исследование на базе музея

Тема 5.1. Исследование на базе музея

Теория. Виды исследований, методика обработки и оформление результатов работы. **Тема 5.2. Интервьюирование**

Теория. Цели, задачи, способы получения информации, способы обработки материала.

Практика. Самоопределение в теме. Интервьюирование по определенной теме. Запись интервью. Обработка материала.

Тема 5.3. Исследовательская работа

Теория. Этапы и формы исследования. Структура исследовательской работы.

Практика. Самостоятельная работа – исследование по выбранной теме. Консультирование.

Тема 5.4 Презентация исследовательской работы.

Теория. Формы презентации и защиты. Критерии оценки.

Практика. Подготовка презентации работы.

Раздел 6. Патриотические акции на базе музея

Тема 6.1. Механизм, организация и проведение акций

Теория. Механизм организации и проведения акций.

Тема 6.2 Участие в патриотических акциях

Теория. Кто может проводить акции?

Практика. Участие в патриотических акциях различного уровня.

Участие в акции «Подарок ветерану»

Участие в акции «Ветеран живет рядом»

Раздел 7. Формы работы с музейным посетителем

Тема 7.1. Формы работы с музейным посетителем

Теория. Основные формы работы с посетителями музея.

Тема 7.2. Инновационные формы работы с музейным посетителем

Теория. Инновационные формы работы с музейным посетителем (историческая лаборатория, музейный пикник, музейный квест, геокешинг, музейная ночь, историческая лаборатория).

Практика. Разработка занятия «Музейной лаборатории».

Организация работы «Исторической лаборатории» для учеников школы. Разработка занятия «Музейной лаборатории».

Раздел 8. Виртуальная экскурсия.

Тема 8.1. Особенности и способы создания виртуальной экскурсии.

Теория. Особенности и способы создания виртуальной экскурсии.

Тема 8.2 Виртуальные путешествия по музеям страны

Теория. Разработка плана виртуальной экскурсии по музею.

Практика. Виртуальные путешествия по музеям страны

Раздел 9. Заключительные занятия.

Тема 9.1. Заключительные занятия. Подведение итогов работы группы за год. Промежуточная аттестация

Теория. Промежуточная аттестация обучающихся.

Практика. Коллективный анализ работы группы за год. Итоги работы школьного музея.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по О.Т.	2	1	1
2.	Фондовая работа в музее.	18	4	14
3.	Поисково-исследовательская работа.	54	8	46
4.	Оформительская деятельность музея.	20	4	16
5.	Гражданско-патриотическая работа.	36	8	28
6.	Организационно-массовая работа.	12	2	10
7.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы за год. Итоговая аттестация.	2	1	1
	Итого:	144	28	116

Содержание 2-й год обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по О.Т.

Теория. Первая встреча с активистами музея прошлого учебного года: решение организационных вопросов, планом работы на год. Инструктаж по О.Т.

Практика. Пожелания и предложения кружковцев по работе школьного музея в течение года.

Раздел 2. Фондовая работа в музее.

Теория. Фонды музея:

- основной фонд: вещественные, письменные источники;
- научно-вспомогательный фонд музея, его состав.

Шифрование – маркировка музейных предметов.

Практика. Оформление текущей учётной документации, актов приёма, книг основного и вспомогательного фондов. Описание имеющихся в музее и поступивших в течение учебного года экспонатов. Маркировка и упаковка

Раздел 3. Поисково-исследовательская работа.

Теория. Знакомство с особенностями поисково-исследовательской работы. Источники информации. Работа с информацией. Работа с архивными документами.

Понятие. «Патриотизм»

Практика. Информационная выставка «Быть патриотом. Что это значит?» Сбор информации для оформления выставки. Анкетирование учеников школы по теме «Патриотизм». Подбор материалов для оформления выставки.

Экспозиция «Медали Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.». Подготовительная работа для оформления экспозиции «Медали Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.».

Сбор информации по теме «Медали Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.».

Выставка «Наша школьная планета». Составление плана действий при изготовлении выставки.

Подготовка информации об истории школы.

Сбор материалов для выставки «Наша школьная планета».

Опрос учителей школы для сбора информации.

Раздел 4. Оформительская деятельность музея.

Теория. Как создать выставку. С чего начать? Обмен мнениями.

ТЭП (тематико-экспозиционный план) – основное условие создания любой выставки.

Правильный этикетаж и этикетка – искусство оформления любой выставки.

Практика. «Создаём выставку, составляем ТЭП». «Учимся вместе» – оформляем этикетку. «Учимся вместе» – вырезаем паспорт.

Оформление информационной выставки «Быть патриотом. Что это значит?».

Оформление экспозиции «Медали Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.».
Оформление выставки «Наша школьная планета».

Раздел 5. Гражданско-патриотическая работа.

Теория. Темы: Города герои. Никто не забыт, ничто не забыто (герои ВОВ нашего села)

Практика.

Участие в акции «Подарок музею»

Участие в акции «Подарок ветерану». Изготовление подарков для ветеранов.

Участие в акции «Ветеран живет рядом». Посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла.

Раздел 6. Организационно-массовая работа.

Теория. Искусство и техника ведения экскурсии. Требования к экскурсоводу.

Работа над культурой речи и выразительностью подачи материала.

Практика. Выполнение практических упражнений по проведению экскурсий. Экскурсия по выставке ««Быть патриотом. Что это значит?»». Отработка навыков экскурсионной работы обучающимися. Промежуточная аттестация обучающихся.

Знакомство с экспозицией «Медали Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.» учеников школы, учителей школы.

Проведение экскурсии по теме: «Наша школьная планета». Закрепление навыков работы по проведению экскурсии. Анализ проведенных экскурсий, оценка себя и других.

Встречи с ветеранами ВОВ

Раздел 7. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы группы за год. Итоговая аттестация.

Теория. Итоговая аттестация обучающихся.

Практика. Анализ работы группы за год.

Условия реализации программы

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

-учебный кабинет, школьный музей,

- библиотека,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- интернет;
- электронная почта;
- канцелярские принадлежности.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьном музее;
- создание презентаций по патриотической тематике;
- организация информационных стендов.

Формы аттестации/контроля

Основными формами аттестации и контроля являются промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года.

Формы аттестации:

- Тестирование, представляющее собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Собеседование.
- Практикум.
- Практическая работа.
- Опрос.
- Решение ситуационных задач, направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Мозговая атака.
- Зачет.
- Собеседование.
- Защита темы.
- Участие в конкурсах разного уровня.

Итоговая аттестация проводится по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Россия».

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные *методы организации учебно-познавательной работы:*

- наглядный (использование мультимедиа, наглядных пособий и т.д.);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровой метод;
- проектный метод;
- тесты;
- проблемные ситуации.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми – лекции, практические занятия, контрольные работы, зачеты, игры, походы, акции, экскурсии.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации педагога, состояния учебно-материальной базы.

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно данной программе вариативно используются следующие **методы** в организации учебно-воспитательного процесса:

- ❖ репродуктивный: рассказ, лекция.
- ❖ словесный: диалог, беседа,
- ❖ метод проблемного изложения ;
- ❖ объяснительно-иллюстративного метода;
- ❖ частично-поисковый (эвристический) метод;
- ❖ исследовательский метод обучения;
- ❖ ИКТ;
- ❖ коллективная творческая деятельность;
- ❖ игровой
- ❖ экскурсионный.

Два первых предполагают изложение материала педагогом или детьми. Остальные рассчитаны на поисковую деятельность учащихся (работа с документами и их исследование, поиск и обработка материала для определенной темы).

Дидактические материалы:

-методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007г. №06-11.

- памятки по организации и проведению экскурсий;
- методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности учащихся;
- методика диагностики патриотического воспитания;
- анкета «Патриот»;
- презентации.

Литература для педагога.

1. Готлиб А.И. Археология Хакасско-Минусинского края / А.И. Готлиб, В.С. Зубков, А.И. Поселянин и др. - Абакан: Изд-во ХГУ, 2003.
2. Грусман В. М., Становление и развитие социально-культурных функций российских музеев: Дисс. канд. Пед.наук. – СПб., 2001.
3. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
4. Музей в школе: практикум: Сб. статей//Под общей редакцией Е. В. Алексеевой, – М., 2006.

Литература для детей.

1. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;
2. Степанищев А. Т., 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. – М., 2000.
3. Чебодаев И. Военный вклад Хакасии в победу в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Абакан, 2005.